



Szkoła Podstawowa
im. Marii i Michała Krucierków
w Równem
ul. Długa 41
38 – 451 Równem
tel. (13) 43 330 08, email:
szkola@rownesp.dukla.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. MARII I MICHAŁA KRUCIERKÓW W RÓWNEM

ROK SZKOLNY 2025/2026

*"Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek
bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli... "*

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut szkoły .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Opracowanie programu wychowawczo profilaktycznego poprzedzono diagnozą potrzeb środowiska szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki. Uwzględniono również kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii i Michała Krukierków został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii i Michała Krukierków w Równem w dniu 04.09.2025 r.

I. Wstęp

Rodzina to najważniejsze środowisko, w którym dziecko stawia pierwsze kroki w wychowaniu. To właśnie rodzice są jego pierwszymi nauczycielami i przewodnikami w odkrywaniu świata. Szkoła wspiera ten proces, współdziałając z rodziną, uzupełniając i wzmacniając jej działania wychowawcze. Dlatego tak ważna jest bliska współpraca pomiędzy szkołą a domem, oparta na wzajemnym szacunku, zaufaniu i otwartości. Razem tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia – w sferze intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, duchowej i społecznej.

Naszym celem w działaniach wychowawczych i profilaktycznych jest wspieranie rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości moralne i etyczne. Zależy nam, aby uczniowie potrafili dostrzegać swoje możliwości, akceptowali siebie i byli wrażliwi na potrzeby innych. Wychowanie traktujemy jako proces towarzyszenia dziecku w jego drodze do dojrzałości, a profilaktykę jako świadome i systematyczne przeciwdziałanie zagrożeniom, które mogą zakłócić jego rozwój.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły łączy w sobie elementy edukacji, wychowania i profilaktyki, tworząc spójną całość. Określa cele, treści i sposoby pracy z uczniami, nauczycielami i rodzicami, zgodne z misją szkoły i jej statutem. W centrum wszystkich działań stawiamy ucznia, jego potrzeby, możliwości i indywidualny kierunek rozwoju.

II. Misja i wizja szkoły

Misja oddziału przedszkolnego

Celem działań jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez zabawę, twórcze działania oraz kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych, emocjonalnych i poznawczych.

Wizja oddziału przedszkolnego

Oddział przedszkolny jako otwarta przystań dla małego dziecka i jego rodziny – miejsce radosnej zabawy, kreatywności i bezpieczeństwa. Chcemy, by każde dziecko mogło rozwijać swoje talenty, uczyć się współdziałania i emocjonalnej wrażliwości, a do szkoły wkraczało z ciekawością, pewnością siebie i poczuciem wartości własnej.

Misja szkoły podstawowej

Stworzenie bezpiecznego, życzliwego i otwartego środowiska edukacyjnego, w którym każde dziecko od najmłodszych lat rozwija się wszechstronnie: intelektualnie, emocjonalnie, społecznie i fizycznie. Wspieramy je w odkrywaniu własnych talentów, nauce samodzielności i odpowiedzialności, a także w budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku.

Stawiamy na indywidualne podejście, aktywnie współpracując z rodzicami w procesie wychowania i profilaktyki, by wspólnie wspierać rozwój moralny i społeczny naszych wychowanków. Dążymy do harmonijnego połączenia edukacji, wychowania i profilaktyki w spójną całość, zgodną z misją szkoły, jej statutem i wartościami społecznymi naszej społeczności.

Ważnym elementem naszego podejścia edukacyjnego jest ocenianie kształtujące rozumiane jako codzienne wspieranie ucznia w uczeniu się. Nie ograniczamy się do wystawiania ocen, ale przede wszystkim dajemy informację zwrotną, która pomaga dzieciom lepiej zrozumieć, czego już się nauczyły, co warto jeszcze poprawić i jak mogą to zrobić. Dzięki temu uczniowie biorą większą odpowiedzialność za własny rozwój, uczą się wyznaczać cele i analizować swoje postępy.

Wizja szkoły podstawowej

Nowoczesna, przyjazna i otwarta placówka, która skutecznie łączy tradycję lokalną i narodową z wartościami uniwersalnymi otwartością, tolerancją i współpracą.

W naszej wizji uczeń:

- rozwija się wszechstronnie (wiedza, kompetencje społeczne, umiejętności kluczowe);
- jest przygotowany do dalszych etapów edukacji i życia w szybko zmieniającym się świecie;
- potrafi rozpoznawać swoje mocne i słabe strony, jest kreatywny, odpowiedzialny i otwarty na innych;
- działa w duchu współpracy, wrażliwości i gotowości do pomocy – jako świadomy obywatel lokalnej i globalnej społeczności.

Szkoła to nie tylko miejsce nauki – to przestrzeń, w której:

- każdy uczeń odkrywa radość z udziału w życiu klasy i środowiska szkolnego,
- rodzice czują się partnerami w edukacji i widzą wartość wspólnego działania,
- nauczyciele są kreatywnymi profesjonalistami, inspirującymi i wspierającymi rozwój młodych ludzi.

III. Diagnoza środowiska

Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje w oparciu o ocenę realizacji programu z poprzedniego roku oraz na podstawie problemów zauważonych przez nauczycieli i rodziców. Diagnoza potrzeb tworzona jest dzięki analizie dokumentów szkolnych, rozmowom z uczniami, rodzicami i nauczycielami, a także na podstawie wyników ankiet ewaluacyjnych które pomagają określić aktualne potrzeby wychowawcze i profilaktyczne. Ważną rolę odgrywają też obserwacje nauczycieli oraz informacje uzyskane we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Miejscu Piastowym i innymi instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny.

Cel ewaluacji

Celem ewaluacji było określenie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych oraz zidentyfikowanie obszarów wymagających wsparcia w celu aktualizacji programu.

Program profilaktyczno – wychowawczy i sytuacje wychowawczą monitorowano w formie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, w których badano takie obszary jak: **dobrostan psychiczny i emocjonalny uczniów, poczucie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie przemocy, profilaktyka uzależnień cyfrowych i higiena korzystania z technologii, współpraca i komunikacja z rodzicami, ocenianie i wymagania edukacyjne, prawa ucznia, ewaluacja wewnętrzna w zakresie realizacji podstawy programowej.**

Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono główne obszary wymagające wsparcia oraz zaplanowano działania profilaktyczne i wychowawcze odpowiadające zidentyfikowanym potrzebom.

1. Dobrostan psychiczny i emocjonalny uczniów

Wnioski:

- Spadek motywacji i koncentracji, szczególnie w starszych klasach.
- Wzrost trudności emocjonalnych i stresu u uczniów, poczucia własnej wartości.
- Starsi uczniowie mają trudności z proszeniem o pomoc i mówieniem o problemach.

Propozycje działań:

- Zajęcia warsztatowe z psychologiem/pedagogiem (emocje, stres, budowanie relacji).
- Programy integracyjne i wyjazdy klasowe wzmacniające więzi rówieśnicze.
- Promowanie otwartej komunikacji („mówienie to siła, nie słabość”).

2. Poczucie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie przemocy

Wnioski:

- Poczucie bezpieczeństwa maleje wraz z wiekiem uczniów.
- Zjawiska dokuczania i przemocy słownej występują w każdej grupie wiekowej.
- Starsi uczniowie nie zawsze widzą reakcję dorosłych jako skuteczną.

Propozycje działań:

- Rozwój i kontynuacja mediacji rówieśniczych (Koło Mediatorów)
- Edukacja w zakresie empatii, komunikacji bez przemocy i rozwiązywania konfliktów.
- Zwiększona obecność dorosłych w newralgicznych przestrzeniach (szatnie, toalety, przerwy).
- Szkolenia dla nauczycieli z reagowania na przemoc i prowadzenia rozmów interwencyjnych.
- Wzmocnienie anonimowego systemu zgłaszania problemów (np. „Niebieska Skrzyneczka”).

3. Profilaktyka uzależnień cyfrowych i higiena korzystania z technologii

Wnioski:

- Uzależnienia cyfrowe wskazywane jako jedno z głównych zagrożeń.
- Uczniowie nie zawsze przestrzegają zasad korzystania z telefonów komórkowych.

Propozycje działań:

- Edukacja uczniów i rodziców nt. higieny cyfrowej i konsekwencji nadużywania ekranów.
- Upowszechnianie badań naukowych dotyczących skutków nadużywania smartfonów.
- Promowanie aktywnych form spędzania przerw.

4. Współpraca i komunikacja z rodzicami

Wnioski:

- Rodzice angażują się okazjonalnie w działania wychowawcze.
- Część rodziców czuje niedosyt informacji o działaniach szkoły.

Propozycje działań:

- Warsztaty i spotkania tematyczne dla rodziców (granice, motywacja, komunikacja).
- Cykl artykułów i materiałów dla rodziców na stronie internetowej szkoły na różne tematy wychowawcze.
- Organizacja dni otwartych i konsultacji indywidualnych z psychologiem/pedagogiem

5. Ocenianie i wymagania edukacyjne

Wnioski:

- Stosowane różnorodne formy oceniania (punkty, cyfry, procenty) – nie zawsze jest jasne dla uczniów i rodziców.
- Część ocen pozbawiona konstruktywnej informacji zwrotnej.
- Zdarzały się nieprawidłowo sformułowane wymagania edukacyjne i problemy z dostępnością.

Propozycje działań:

- Przypominanie nauczycielom o zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO) i konieczności udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.
- Dbłość o to, aby wymagania edukacyjne były sformułowane poprawnie i udostępniane uczniom oraz rodzicom w przejrzystej formie.
- Wzmacnianie funkcji motywującej oceniania i jasności przekazu dla uczniów i rodziców.

6. Prawa ucznia

Wnioski:

- Uczniowie nie zawsze są świadomi swoich praw.
- Zdarzają się sytuacje, w których czują się zlekceważeni lub obawiają się domagać swoich praw.

Propozycje działań:

- Upowszechnienie praw dziecka i ucznia poprzez plakaty na korytarzach oraz omawianie ich na godzinach wychowawczych.
- Wzmacnianie postawy szacunku i odwagi w zgłaszaniu nieprawidłowości.

7. Ewaluacja wewnętrzna – realizacja podstawy programowej

Wnioski:

- Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Wymagane jest jednak stałe monitorowanie efektów.

Propozycje działań:

- Systematyczna analiza wyników edukacyjnych uczniów.
- Dostosowanie metod pracy do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
- Kontynuacja działań rozwijających kompetencje kluczowe.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić aktualne potrzeby i wyzwania wychowawcze społeczności szkolnej oraz wskazać obszary wymagające wsparcia. Wnioski z badań stanowią podstawę do aktualizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego, tak aby działania szkoły skuteczniej wspierały dobrostan psychiczny uczniów, rozwijały umiejętności społeczne i emocjonalne, wzmacniały współpracę z rodzicami oraz budowały kulturę bezpieczeństwa i zaufania. Rekomendowane działania będą realizowane w kolejnym roku szkolnym w ramach pracy wychowawczej, profilaktycznej i edukacyjnej, z uwzględnieniem zasobów szkoły i potrzeb jej społeczności.

IV. Sylwetka absolwenta

Dziecko kończące edukację przedszkolną jest przygotowane do rozpoczęcia nauki w szkole i posiada kompetencje niezbędne do funkcjonowania w środowisku rówieśniczym oraz edukacyjnym. Absolwent przedszkola:

W sferze emocjonalno-społecznej:

- potrafi nawiązywać relacje z dziećmi i dorosłymi,
- zna i stosuje podstawowe zasady dobrego zachowania,
- rozpoznaje i nazywa emocje – swoje i innych,
- rozwija postawę empatii, współpracy, dzielenia się i pomocy innym,
- jest otwarty na komunikację i potrafi radzić sobie w sytuacjach społecznych.

W zakresie rozwoju poznawczego i motorycznego:

- wykazuje ciekawość świata, zadaje pytania i interesuje się otoczeniem,
- posiada rozwiniętą sprawność manualną i motoryczną,
- potrafi skupiać uwagę na zadaniu i doprowadzać je do końca,
- zna podstawowe pojęcia matematyczne, literowe i przyrodnicze odpowiednie dla wieku,

- potrafi korzystać z dostępnych materiałów edukacyjnych i technologii w sposób bezpieczny i świadomy.

W zakresie twórczości i wyrażania siebie:

- chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych, muzycznych, ruchowych i plastycznych,
- potrafi wyrażać siebie poprzez różne formy ekspresji (mowa, śpiew, taniec, rysunek),
- rozwija swoją wyobraźnię i kreatywność.

W zakresie samodzielności i bezpieczeństwa:

- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w domu, w szkole i w ruchu drogowym,
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów i wyrażania swoich potrzeb,
- dba o higienę osobistą, estetykę otoczenia i porządek w swoim miejscu pracy i zabawy.

Absolwent szkoły podstawowej to młody człowiek, który:

W sferze wartości i postaw:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej oraz dobrych obyczajów,
- szanuje siebie i innych, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- okazuje empatię, gotowość do niesienia pomocy i rozumienie potrzeb innych,
- jest otwarty, tolerancyjny i potrafi współpracować z różnymi ludźmi,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego narodu, regionu oraz szkoły.

W obszarze rozwoju osobistego i intelektualnego:

- jest ambitny, samodzielny, kreatywny i odważny w działaniu,
- potrafi podejmować przemyślane, odpowiedzialne decyzje,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i narzędzi technologicznych w sposób świadomy i krytyczny,
- rozumie znaczenie ciągłego rozwoju, edukacji i pracy nad sobą,

- jest odporny na niepowodzenia i potrafi stawiać czoła wyzwaniom.

W zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki:

- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny życia oraz ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- jest świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych (takich jak: uzależnienia, przemoc, cyberzagrożenia),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego i potrafi zadbać o równowagę emocjonalną,
- rozumie związek między zachowaniami ryzykownymi a konsekwencjami zdrowotnymi i społecznymi.

W relacji ze światem i otoczeniem:

- wykazuje postawę proekologiczną i aktywnie troszczy się o środowisko naturalne,
- zna zasady współżycia społecznego, potrafi działać na rzecz dobra wspólnego,
- dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, współpracuje i integruje się z zespołem.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia

w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności

u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmocnienia klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmocnienie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- troska o dobrostan uczniów oraz szerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji bez przemocy poprzez tworzenie uczniom przestrzeni do nauki współpracy, działania w autonomicznych zespołach, planowania i realizowania własnych inicjatyw, z uwzględnieniem ich indywidualnych zasobów i mocnych stron
- tworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji oraz technik radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbania własny dobrostan oraz budowanie odporności psychicznej uczniów

VI Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- organizuje kształcenie specjalne dla uczniów z niepełnosprawnościami oraz czuwa nad dostosowaniem procesu edukacyjnego do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- czuwa nad przestrzeganiem i egzekwowaniem przepisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich, zapewniając bezpieczne i przyjazne środowisko dla wszystkich uczniów.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- dostosowuje wymagania edukacyjne związane z realizacją podstawy programowej, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby uczniów, w tym specyficzne trudności w uczeniu się
- zapewnia specjalistyczne wsparcie i odpowiednie dostosowanie procesu edukacyjnego dla uczniów z niepełnosprawnościami, promując ich pełne uczestnictwo w życiu szkoły oraz rozwój na miarę ich indywidualnych zasobów.
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganiania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają i stosują przepisy zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich, aktywnie uczestnicząc w tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska dla uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganiania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- przestrzegają i stosują przepisy zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich, aktywnie uczestnicząc w tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska dla uczniów.
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- czuwa nad przestrzeganiem i wspiera realizację przepisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich, dbając o bezpieczeństwo i dobrostan uczniów w szkole.
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- prowadzi Szkolny Klub Mediatorów SP Równe, wspierając uczniów w nabywaniu kompetencji do rozwiązywania konfliktów oraz konstruktywnej komunikacji.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- czuwa nad przestrzeganiem i wspiera realizację przepisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich, dbając o bezpieczeństwo i dobrostan uczniów w szkole.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu, wolnego przez uczniów,
- są zapoznani ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole i zobowiązują się do ich respektowania
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII Cele szczegółowe:

- Kształtowanie postaw społecznych poprzez rozwijanie szacunku do innych, uczciwości, odpowiedzialności, samodzielności i zaradności życiowej.
- Wzmacnianie kompetencji społecznych, w tym umiejętności pracy w zespole, empatii, gotowości niesienia pomocy oraz dbałości o kulturę osobistą.
- Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób bezpieczny i akceptowalny społecznie.
- Kształcenie kompetencji komunikacyjnych, w tym umiejętności dyskusji, argumentowania i obrony własnego stanowiska z poszanowaniem zdania innych.
- Promowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej oraz w środowisku lokalnym.
- Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za dokonywane wybory, umiejętności przewidywania skutków własnych działań i podejmowania decyzji w sposób dojrzały.
- Realizacja działań profilaktycznych w zakresie zapobiegania uzależnieniom, ze szczególnym uwzględnieniem nadmiernego korzystania z telefonów i mediów cyfrowych.
- Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez budowanie pozytywnej atmosfery w szkole, wspieranie dobrych relacji rówieśniczych oraz kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Rozwijanie ambicji i motywacji do rozwoju osobistego poprzez stwarzanie warunków do podejmowania wyzwań i realizacji własnych pasji.
- Wzmacnianie współpracy środowiska szkolnego z domowym w celu zapewnienia spójnych działań wychowawczych i profilaktycznych.

- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i wyrównywanie szans uczniów z niepełnosprawnościami poprzez zapewnienie im odpowiednich warunków do nauki, wsparcia specjalistycznego oraz integrację ze społecznością szkolną w atmosferze akceptacji i szacunku.
- Stosowanie oceniania kształtującego jako narzędzia wspierającego rozwój uczniów poprzez bieżące informowanie o postępach, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej oraz motywowanie do dalszego wysiłku i samodzielnego wyznaczania celów edukacyjnych.
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym oraz kształtowanie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych.
- Promowanie zdrowego stylu życia, w tym dbałości o sprawność fizyczną, higienę osobistą i umysłową, prawidłowe odżywianie oraz świadomość ekologiczną.

VIII Kryteria efektywności.

- ✓ wszyscy uczniowie szkoły poddani są oddziaływaniom tego programu;
- ✓ wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny; w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;
- ✓ rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Harmonogram działań

1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Zadanie	Cele	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Współpraca z członkami Stowarzyszenia Miłośników Równego: rękodzielnikami, członkami Stowarzyszenia	Zachęcenie uczniów do współpracy z członkami stowarzyszenia. Integracja ze środowiskiem Promocja szkoły Kształtowanie umiejętności plastycznych. Rozwijanie zdolności uczniów, Poznanie tradycji. Integracja ze środowiskiem.	<ul style="list-style-type: none">• Warsztaty prowadzone przez rękodzielników.• Warsztaty tematyczne.	w zależności od funduszy stowarzyszenia, kalendarza imprez szkolnych; cały rok szkolny 2025/2026.	nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski

2. Współpraca z władzami samorządów	Promocja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczestnictwo władz w uroczystościach i imprezach szkolnych. ● Artykuły w prasie lokalnej na temat życia szkoły. 	według kalendarza imprez szkolnych w roku szkolnym 2025/2026	nauczyciele, wychowawcy
-------------------------------------	-----------------	--	--	-------------------------

<p>3. Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną</p>	<p>Integracja środowiska</p> <p>Poznanie przez uczniów specyfiki zawodu Strażaka i sprzętu, który wykorzystuje w swojej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomoc w zorganizowaniu pikniku rodzinnego. ● Udział w akcjach charytatywnych prowadzonych przez szkołę. ● Spotkania dotyczące obrony przeciw pożarowej. ● Spotkanie ze strażakami dla klas 0-III. ● Przeprowadzenie próby ewakuacyjnej. ● W uroczystościach i imprezach szkolnych. 	<p>według potrzeb</p> <p>według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>nauczyciele wych.fiz.</p> <p>SKO, Samorząd Uczniowski</p> <p>nauczyciele</p>
--	--	---	--	---

4. Współpraca z Ośrodkiem Kultury w Dukli	Promocja szkoły. Rozwijanie zdolności artystycznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ● Udział uczniów w różnych konkursach składających się na całoroczny turniej gminny „O nagrodę Burmistrza”. ● Konkursy: plastyczne, recytatorskie, taneczne, muzyczne, teatralne, ekologiczny. ● Udział uczniów w różnych konkursach muzycznych, teatralnych. 	cały rok szkolny 2025/2026 według harmonogramu ośrodka	nauczyciele, wychowawcy
5. Współpraca z przedstawicielami Gminy Dukla	Rozwijanie postaw ekologicznych, ochrony przyrody	<ul style="list-style-type: none"> ● XVII GMINNEGO KONKURSU EKOLOGICZNEGO 		nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii

<p>6. Współpraca z Radą Rodziców</p>	<p>Integracja ze środowiskiem. Zacieśnienie więzi między szkołą i rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomoc Rodziców w zorganizowaniu imprez szkolnych i klasowych: ● Wspólne Śpiewanie stałych uroczystości szkolnych ● Podsumowanie całoroczne konkursów szkolnych i wyłonienie najlepszej klasy. 	<p>według kalendarza imprez szkolnych</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości</p>
<p>7. Współpraca z: - Ośrodkiem Zdrowia - stomatologiem - pielęgniarką</p>	<p>Aktywne uczestnictwo w promowaniu zdrowego stylu życia. Nabywanie właściwych nawyków zdrowotnych. Zapoznanie z działalnością pracowników. Rozwijanie zainteresowań zawodami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Konkursy wiedzy. ● Konkursy plastyczne. ● Spotkanie z lekarzem stomatologiem. ● Udział w programie fluoryzacji. ● Wyjście do ośrodka w celu dokonania bilansu. 	<p>według planu zajęć szkolnych nauczania zintegrowanego</p>	<p>wychowawcy stomatolog pielęgniarka lekarz</p>

8. Współpraca ze szkolnym Kołem „Caritas” i szkolnym Kołem Wolontariatu	Uwrażliwianie na biedę ludzką, Wyrabianie odczuwania przyjemności z udzielania pomocy dla potrzebujących.	<ul style="list-style-type: none"> ● Czynne uczestnictwo w szkolnej grupie Caritas oraz szkolnym Kołem Wolontariatu; ● Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkolną grupę Caritas ● Zbieranie nakrętek ● Mikołajki 	cały rok szkolny 2025/2026	nauczyciele pedagog, psycholog
9. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Krośnie oraz z księgarniami	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Promocja czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Udział w imprezach organizowanych przez Bibliotekę Publiczną w Krośnie ● Kiermasz książek 	cały rok szkolny 2025/2026	nauczyciele

2. Bezpieczeństwo uczniów

Zadanie	Cele	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Odpowiednie wyposażenie klas i pracowni szkolnych	Zapewnienie warunków bezpiecznej nauki w szkole	<ul style="list-style-type: none">• Umieszczenie regulaminów klasopracowni i sali gimnastycznej.• Umieszczenie informacji na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	wrzesień 2025	dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog
2. Zapoznanie uczniów z przyczynami wypadków	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie wypadkom	<ul style="list-style-type: none">• Podjęcie tematyki na lekcjach wychowawczych.	wrzesień 2025	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

<p>3. Zapewnienie warunków bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Przeciwdziałanie poniżaniu, dyskryminacji, wszelkim przejawom agresji i demoralizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania. ● Informowanie pedagoga, psychologa o niepokojących zjawiskach. ● Zapoznanie uczniów oraz rodziców z Procedurami Szkolnymi dotyczącymi zapobieganiu demoralizacji i przestępczości i zapoznanie z nimi uczniów oraz rodziców. ● Zapoznanie uczniów i rodziców na temat Standardów Ochrony Małoletnich. ● Dyżury nauczycieli na korytarzu. ● Organizacja zajęć opiekuńczo - wychowawczych. ● Reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły. ● Przypominanie zasad postępowania w różnych sytuacjach zagrażających życiu. ● Przypomnienie zasad ewakuacji z budynku, udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych. ● Realizacja programu Szkoły Promującej Zdrowie 	<p>cały rok szkolny 2025/2026</p>	<p>dyrektor, pracownicy szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
--	---	--	-----------------------------------	--

	<p>Bezpieczna droga ucznia do i ze szkoły, bezpieczne ferie i wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowanie komunikacyjne na lekcjach techniki. ● Pogadanki na lekcjach wychowawczych. ● Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie z policjantem OP, I-III. 	<p>cały rok szkolny 2025/2026</p> <p>wrzesień 2025 (cały rok szkolny)</p>	<p>nauczyciel techniki, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki</p>
	<p>Bezpieczne zajęcia pozaszkolne, wycieczki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Przypomnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom opiekunom regulaminu przeprowadzania wycieczek szkolnych 	<p>rok szkolny 2025/2026</p>	<p>kierownicy wycieczek, nauczyciele</p>

<p>4. Bezpieczne korzystanie z Internetu i serwisów społecznościowych, np. Facebook</p>	<p>Uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematyka godzin wychowawczych dotycząca cyberprzemocy. ● Udzielanie wskazówek jak bezpiecznie korzystać z Internetu i serwisów społecznościowych. ● Spotkanie z policjantem - odpowiedzialność prawna za naruszanie prywatności innych osób. 	<p>w ciągu roku szkolnego 2025/2026</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog</p>
---	---	--	---	--

<p>5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Zwiększenie czujności nakierowanej na bezpieczeństwo dzieci i uczniów w szkole i poza nią.</p> <p>Uświadamianie Rodzicom zagrożeń związanych z wczesnym używaniem przez dzieci sprzętu elektronicznego, podkreślanie roli dorosłych w monitorowaniu aktywności dzieci w Internecie.</p> <p>Pielęgnowanie współpracy Szkoły z Rodzicami w celu eliminowania zachowań niepożądanych.</p> <p>Uświadamianie Rodzicom ich roli w nadzorowaniu systematycznej pracy dziecka w domu.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i szkole, integracja zespołu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematyka godzin wychowawczych dotycząca profilaktyki zachowań ryzykownych. ● Udzielanie wskazówek jak bezpiecznie korzystać z Internetu i serwisów społecznościowych. ● Rozmowy z rodzicami. 	<p>w ciągu roku szkolnego 2025/2026</p>	<p>godziny z wychowawcą, zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem, psychologiem, spotkania z ciekawymi ludźmi, wywiady środowiskowe</p>
---	--	--	---	--

3. Promowanie zdrowego stylu życia/ekologia

Zadanie	Cele	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Dopasowywanie sprzętu szkolnego według norm i wymogów zdrowotnych (ławki, krzeselka, oświetlenie).	Stwarzanie warunków właściwego rozwoju fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasowanie ławek i krzesełek do wzrostu uczniów. • Kontrola obciążenia tornistrów szkolnych 	Wrzesień 2025	pracownicy obsługi, dyrektor szkoły, wychowawcy
3. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych.	Stwarzanie warunków właściwego rozwoju fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych. 	wg kalendarza imprez sportowych	nauczyciele WF
4. Sprzątania Świata	Przestrzeganie higieny otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie śmieci na terenie Równego. 	wrzesień, listopad 2025	nauczyciele i wychowawcy
5. Udział w XVII GMINNYM KONKURSIE EKOLOGICZNYM w klasach 4-8	Kształtowanie postaw ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie organizacji i przebiegu konkursu 	kwiecień 2026	Nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii
6. Zachęcanie do prowadzenia segregacji	Przestrzeganie higieny otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, rozmowy, prelekcje. 	cały rok szkolny 2025/2026	nauczyciele i wychowawcy

		Promującej Zdrowie, której motywem przewodnim w roku szkolnym 2025/2026 jest RUCH	marzec 2026	
9. Przedstawianie przy różnych okazjach zagrożeń wynikających z nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii (dopalacze) oraz innych środków psychoaktywnych.	Profilaktyka uzależnień i zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami; ● Inscenizacje. 	cały rok szkolny 2025/2026	pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, policjant,
10. Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych demoralizacją.	Profilaktyka uzależnień i zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanki, rozmowy, prelekcje, obserwacja uczniów. ● Współpraca z MOPS w Dukli. ● Praca w Zespole Interdyscyplinarnym w ramach Niebieskiej Karty. ● Pogadanki, rozmowy, prelekcje dla rodziców. 	cały rok szkolny 2025/2026	pedagog, psycholog, wychowawcy, pracownik MOPS

11. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej.	Profilaktyka zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem oraz rodzicem. Ustalenie zakresu dalszych działań. 	cały rok szkolny 2025/2026	pedagog, psycholog, wychowawcy
12. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nierozsądnym korzystaniem z nowoczesnych technik informacyjnych i komunikacyjnych oraz mediów społecznościowych: Internet, telewizja, komórka, Tik Tok, Instagram, Facebook	Profilaktyka uzależnień i zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje, spoty filmowe. • Dzień Bezpiecznego Internetu 	cały rok szkolny 2025/2026 luty 2026	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog.
13. Podnoszenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego i dobrostanu	Profilaktyka zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów 	cały rok szkolny 2025/2026	Pedagog, psycholog, wychowawcy.

		<p>radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p> <ul style="list-style-type: none">● Przekazywanie podstawowej wiedzy z zakresu sposobów rozładowywania napięcia, regulacji emocji.● Umiejętność szukania i korzystania z rzetelnych form wsparcia i pomocy w przypadku kryzysu psychicznego.● Kontynuacja projektu "Niebieska Skrzyneczka", gdzie uczniowie mogą zgłaszać swoje lub kolegów problemy z zakresu zdrowia psychicznego.		
--	--	--	--	--

4. Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i nie podejmuje zachowań ryzykownych

Zagadnienie	Cele wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1. Szkolne Koło Mediatorów Rówieśniczych	<p>Prewencja zachowań agresywnych i konfliktowych .</p> <p>Budowanie odpowiednich relacji z innymi, wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, podnoszenie własnej sprawczości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanki, ● Dramy (lekcje wychowawcze) ● Warsztaty na godzinach wychowawczych. ● Oglądanie filmów tematycznych. ● Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej z planowania dnia. 	cały rok szkolny 2025/2026	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel biblioteki, dyrektor szkoły

<p>2. Prewencja</p>	<p>oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p> <p>Zapobieganie dręczeniu - kształtowanie właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Psychoedukacja dot. pozytywnej komunikacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, obaw, oczekiwań.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywności.</p> <p>Motywacja do podejmowania wysiłku intelektualnego; Kształtowanie umiejętności pozytywnego nastawienia oraz techniki i metody automotywacyjne.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p> <p>Prowadzenie zajęć na temat przemocy i</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanka ● Drama ● Projekcja filmu 		
---------------------	---	---	--	--

zachowań agresywnych i przemocowych	agresji Nauka sposobów rozładowywania napięcia w akceptowalnej formie			
---	---	--	--	--

5. Edukacja włączająca

Zagadnienie	Cele wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<p>Uczeń dostrzega, że ludzie mają różne potrzeby i ograniczenia. Uczeń ma szanse na funkcjonowanie w bogatym, zróżnicowanym środowisku, które na etapie kształtowania osobowości wzmacnia rozwój emocjonalny i buduje wiele pozytywnych wzorców i zachowań.</p>	<p>1. Nauka pomagania innym, akceptowania ograniczeń swoich i innych, radzenia sobie z porażkami, które są nieodłącznym elementem procesu uczenia się.</p> <p>2. Uczenie relacji ucznia z uczniem z niepełnosprawnością</p> <p>3. Wspieranie, a nie wyręczania, mądre odczytywanie potrzeb uczniów z niepełnosprawnością. Zachęcanie do współpracy.</p>	<p>1. Integracja zespołów klasowych oraz oddziałów przedszkolnych</p> <p>2. Budowanie trwałych związków szkoły z rodzicami i opiekunami oraz społecznością szkolną.</p> <p>3. Organizacja wydarzenia Światowego Dnia Zespołu Downa oraz Światowego Dnia Autyzmu</p>	<p>Według ustalonego planu zespołu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wspomagający, szkolni specjaliści w tym: Psycholog, pedagog specjalny, szkolny, logopeda.</p>

5. Wychowanie prorodzinne

Zagadnienie	Cele wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Wychowanie prorodzinne	Wspieranie wychowawczej roli rodziny Integrowanie działań szkoły i rodziny.	Edukacja zdrowotna	cały rok szkolny 2025/2026	wychowawcy klas nauczyciel edukacji prozdrowotnej
	Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie postaw: - prorodzinnych, - prozdrowotnych, - prospołecznych.	Edukacja zdrowotna, lekcje wychowawcze,	Cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy
	Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	Organizacja uroczystości: Pasowanie na ucznia klasy I, Andrzejki, Mikołajki, Choinka, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy		wychowawca

	Spędzanie wolnego czasu na wspólnym czytaniu dziecko – rodzic.	Udział najmłodszych uczniów w szkolnych konkursach czytelniczych	cały rok szkolny 2025/2026	bibliotekarz wychowawcy klas 0-III
--	--	--	----------------------------	------------------------------------

	Spędzanie wolnego czasu na wspólnym czytaniu dziecko – rodzic.	Udział najmłodszych uczniów w szkolnych konkursach czytelniczych	cały rok szkolny 2025/2026	bibliotekarz wychowawcy klas 0-III
--	--	--	----------------------------	------------------------------------

DYREKTOR

mgr Katarzyna Reczkowska-Buryła

Dyrektor szkoły:

Nauczyciele:

RADA RODZICÓW
RADA RODZICÓW
RADA RODZICÓW
W RÓWNEM
 38-451 Rowne, ul. Długa 41
 NIP: 684 20 59 709 REGON: 001200310
 tel. 13 433 30 08

Samorząd uczniowski: