

# **KRYTERIA WYMAGAŃ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS V-VIII**

**Nauczyciel: Beata Bek**

## **CELE OCENIANIA**

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych umiejętności lingwistycznych.
2. Pomoc w realizacji celów edukacyjnych, do których należą:
  - Osiągnięcie poziomu opanowania języka zapewniającego w miarę sprawną komunikację językową we wszystkich sytuacjach życia codziennego,
  - Lepsze poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju języka nauczanego w celu interpretowania opisanych wydarzeń kulturowych w porównaniu z własną kulturą,
  - Umiejętność właściwego nawiązywania kontaktów z cudzoziemcami, dzięki świadomości istnienia różnic kulturowych,
3. Doskonalenie procesu dydaktycznego.
4. Dostarczenie informacji uczniom, rodzicom i Radzie Pedagogicznej o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach ucznia w tym zakresie.
5. Motywowanie do pracy nad własnym rozwojem.
6. Lepsze przygotowanie się do egzaminu po klasie VIII.

## **PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI**

**Uczniowie otrzymują na lekcji specjalnie opracowane karty pracy zawierające słownictwo, wzory zdaniowe, ćwiczenia. Karta pracy posiada również cel lekcji oraz nacobezu, czyli dokładne zagadnienia, które powinien uczeń opanować na danej lekcji. Uczniowie zobowiązani są uczyć się tego materiału po każdej lekcji, jak również powtarzać go aż do całkowitego przyswojenia. Tylko systematyczna praca ucznia pozwoli na opanowanie języka na odpowiednim poziomie. Karta jest również pewną pomocą dla rodzica, który dzięki niej wie, czego może wymagać od swojego dziecka.**

## **ZASADY OCENIANIA**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel przekazuje uczniom informacje o wymaganiach edukacyjnych i zaznajamia z podstawą programową.
2. Przedmiotowy system oceniania jest znany uczniom, rodzicom i nauczycielom. Nauczyciel zapoznaje z PSO na początku roku szkolnego oraz po każdej jego aktualizacji.
3. Ocena jest jawna i uzasadniona.
4. Nauczyciel oceniając uwzględnia zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz predyspozycje językowe ucznia.

5. Uczeń informowany jest na bieżąco o uzyskanej ocenie.

6. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są: **wiedomości, umiejętności językowe, wkład pracy, aktywność**

7. Obowiązuje skala ocen 1-6 ( zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania):

- niedostateczny ( 1 )
- dopuszczający ( 2 )
- dostateczny ( 3 )
- dobry ( 4 )
- bardzo dobry ( 5 )
- celujący ( 6 )

8. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy do roku:

- klasyfikacja śródroczna,
- klasyfikacja końcoworoczna

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen.

9. Oceny śródroczne i końcoworoczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawiane uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.

10. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

11. Ocena niedostateczna śródroczna powinna być poprawiona. Termin poprawy ustala nauczyciel przedmiotu.

12. Nauczyciel informuje ucznia chcącego poprawić ocenę śródroczną o zakresie wymagań edukacyjnych.

13. Uczeń, który ma prawo poprawić ocenę końcoworoczną, otrzymuje od nauczyciela przed końcem roku szkolnego informację o zakresie wiadomości i umiejętności.

14. Uczeń pracuje cały rok na ocenę końcową, ocena ta powinna być odzwierciedleniem całorocznej pracy.

15. Formy sprawdzania i oceniania:

- odpowiedzi ustne (opowiadanie, opis, odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji, dialog, uzupełnianie, przekształcanie tekstów, czytanie i tłumaczenie tekstów, wywiad, streszczenie, inne reakcje językowe).
- wypowiedzi pisemne (zadania w zeszycie, podręczniku, ćwiczeniach, test gramatyczny, sprawdzian leksykalny, kartkówka- z 1 do 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana, opis, wypełnienie formularzy na temat danych osobowych, streszczenie, e-mail, wiadomość, notatka, ogłoszenie, wpis na blogu, zaproszenie)
- formy praktyczne (ćwiczenia sytuacyjne, ćwiczenia komunikacyjne, rozumienie tekstu ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego )
- aktywność na lekcji,
- systematyczność i przyswojenie słownictwa na platformie insta.ling (w kl. V, VI, VII, VIII)
- przygotowanie pomocy na lekcję,
- udział w realizacji projektu,
- praca w grupach (jeżeli opracowywane zagadnienie wymaga samodzielności rozszerza umiejętności ucznia),

- inicjatywę w samodzielnym doskonaleniu swoich umiejętności,
- inicjatywę w pracach na rzecz klasy, szkoły lub środowiska, które zwiększają umiejętności językowe i przyczyniają się do poznania krajów Unii Europejskiej,
- inne do uzgodnienia z nauczycielem

**16.** Na początku każdego semestru nauczyciel określa ilość prac klasowych, sprawdzianów i minimalną liczbę ocen w semestrze.

**17.** Testy, sprawdziany, kartkówki, egzaminy próbne w kl. VIII, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.

**18.** Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub sprawdzian, pisze go w terminie poprawkowym ustalonym przez nauczyciela.

**20.** Planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką – ta może być nie zapowiedziana), powinna być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, a informacja o niej zapisana w dzienniku lekcyjnym. Uczeń otrzymuje nacobezu do sprawdzianu, czyli zestaw zagadnień, które określają, materiał, który będzie obejmował sprawdzian.

**21.** Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.

**22.** Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze być nieprzygotowanym do lekcji, może także 3 razy nie odrobić zadania domowego bez żadnych konsekwencji. Musi jednak zgłosić to nauczycielowi przed lekcją (nauczyciel odnotowuje za pomocą znaczka **np**- nieprzygotowanie do lekcji, **bz**- brak zadania domowego), jeżeli tego nie uczyni, podczas odpytywania czy sprawdzania zadania domowego, otrzyma ocenę niedostateczną. Każde kolejne nieprzygotowanie lub brak zadania domowego jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej.

**23.** Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Może poprosić nauczyciela wyjaśnienie. Nauczyciel na prawo sprawdzić stan jego wiadomości.

**24.** Uczeń obowiązkowo wykonuje instaling w celu przyswojenia słownictwa, za co otrzymuje oceny (w wyznaczonych klasach, przeważnie od kl. V-VIII).

**25.** Uczeń otrzymuje za dłuższe wypowiedzi oceny, za krótkie otrzymuje +/- . Za zadanie domowe 3 plusiki to 5, za aktywność 3 plusiki to 5.

**26.** Nauczyciel może pytać z poprzednich lekcji ucznia zadając mu kilka pytań. Wtedy uczeń otrzymuje ocenę. Może też pytać całą klasę, zadając każdemu jedno pytanie. Wtedy uczniowie otrzymują + lub -. Kiedy uczeń ueziera 6 znaczków wystawiana jest ocena za odpowiedź: ++++++ (6), -+++++ (5), --++++ (4), ---+++ (3), ----++(2), -----+(1).

**27.** System oceniania obowiązuje w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym.

Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustalone są w stopniach

### **Przeliczanie punktów na oceny (dotyczy prac pisemnych):**

Uczeń otrzymuje:

STOPIEŃ	OZNACZENIE CYFROWE	SKRÓT LITEROWY	PROCENTOWE PRZELICZENIE PUNKTÓW NA OCENY
niedostateczny	1	ndst	0%-29%
dopuszczający	2	dop.	30%-49%
dostateczny	3	dst.	50%-74%
dobry	4	db.	75%-89%
bardzo dobry	5	bdb.	90%-99%
celujący	6	cel.	100%  (bezbłędnie napisana praca lub bezbłędna wypowiedź)

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia następujące sprawności językowe i wiedzę:

- sprawność rozumienia ze słuchu,
- sprawność mówienia,
- sprawność czytania ze zrozumieniem
- reagowanie językowe
- sprawność pisania
- znajomość gramatyki i słownictwa

Ocena okresowa i końcoworoczna uwzględnia opanowanie wszystkich wyżej wymienionych sprawności językowych, wymaganych na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:

- pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania,
- pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania,
- pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp

**W związku z tym ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:**

#### **SKALA OCEN – MÓWIENIE**

OCENA	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI I SPRAWNOŚCI
Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który	Ma bardzo dobrą wymowę.  Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.  Potrafi mówić spójnie, logicznie i bez zawahań.

	<p>Swobodnie posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.</p> <p>Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym wykraczające poza program nauczania.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Buduje dłuższe wypowiedzi, zawierające złożone zdania, różnorodne struktury gramatyczne.</p> <p>Można go z łatwością zrozumieć.</p>
Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który	<p>Ma bardzo dobrą wymowę.</p> <p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, logicznie i bez zawahań.</p> <p>Swobodnie posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.</p> <p>Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym wymienionych w programie .</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go z łatwością zrozumieć.</p>
Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który	<p>Ma dobrą wymowę.</p> <p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, logicznie z lekkim wahaniem.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem.</p> <p>Dysponuje zakresem słownictwa wystarczającym dla wyrażenia myśli i idei.</p> <p>Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym wymienionych w programie</p> <p>Umie na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p>
Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który	<p>Ma w miarę poprawną wymowę.</p> <p>Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, w miarę logicznie, ale z wyraźnym wahaniem.</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.</p> <p>Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej</p>

	<p>złożonym / abstrakcyjnym .</p> <p>Czasem zabiera głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć.</p>
Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który	<p>Ma słabą wymowę.</p> <p>Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.</p> <p>Czasem potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem.</p> <p>Postępuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.</p> <p>Zwykle potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym objętych programem nauczania.</p> <p>Rzadko zabiera głos w rozmowie głos w rozmowie..</p> <p>Można go z łatwością zrozumieć.</p>
Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który	<p>Ma bardzo słabą wymowę.</p> <p>Ma ogromne trudności z przekazaniem prostej wiadomości.</p> <p>Nie potrafi mówić spójnie i logicznie .</p> <p>Nie potrafi posługiwać się poprawnym językiem, jego wypowiedzi są pełne rażących błędów.</p> <p>Posiada ubogi zakres słownictwa.</p> <p>Ma trudności z omawianiem tematów codziennych. Nie podejmuje w ogóle tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.</p> <p>Przeważnie nie zabiera głosu w rozmowie.</p> <p>Jego mowa jest niezrozumiała.</p>

### SKALA OCEN – SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM

OCENA	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI I SPRAWNOŚCI
Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który	<p>Z łatwością rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi kolegów w klasie oraz nauczyciela, który wprowadza nowe elementy do swoich wypowiedzi.</p> <p>Z łatwością potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych prostych tekstów i rozmów z zakresu tematów i sytuacji także wykraczających poza program.</p> <p>Z łatwością rozumie kluczowe informacje w różnorodnych prostych tekstach i rozmowach .</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p>

	<p>Potrafi z łatwością rozróżnić wszystkie poznane dźwięki.</p> <p>Rozumie wypowiedzi zawierające nieznanne elementy językowe bez pomocy nauczyciela. Potrafi domyślić się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstów.</p> <p>Sam w domu słucha różnych nagrań (pozaprogramowych), kształtując tym samym sprawność rozumienia ze słuchu.</p>
Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który	<p>Z łatwością rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi kolegów w klasie oraz nauczyciela.</p> <p>Z łatwością potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych prostych tekstów i rozmów z zakresu tematów i sytuacji wymienionych w programie nauczania.</p> <p>Z łatwością rozumie kluczowe informacje w różnorodnych prostych tekstach i rozmowach .</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością rozróżnić wszystkie poznane dźwięki.</p> <p>Rozumie wypowiedzi zawierające nieznanne elementy językowe przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Potrafi domyślić się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstów.</p> <p>Sam w domu słucha różnych nagrań, kształtując tym samym sprawność rozumienia ze słuchu.</p>
Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który	<p>Zazwyczaj rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi kolegów w klasie oraz nauczyciela</p> <p>Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych prostych tekstów i rozmów z zakresu tematów i sytuacji wchodzących do programu nauczania.</p> <p>Rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych prostych tekstach i rozmowach .</p> <p>Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić prawie wszystkie poznane dźwięki.</p> <p>Rozumie wypowiedzi zawierające nieznanne elementy językowe przy dużej pomocy nauczyciela.</p> <p>Na ogół potrafi domyślić się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstów.</p> <p>Sam pracuje w domu z kasetą, słuchając dialogów, tekstów z podręcznika kształtując tym samym sprawność rozumienia ze słuchu.</p>
Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który	<p>Zazwyczaj rozumie polecenia i dłuższe wypowiedzi kolegów w klasie oraz nauczyciela</p> <p>Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych prostych tekstów i rozmów z zakresu tematów i sytuacji wchodzących do programu .</p>

	<p>Potrafi rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych prostych tekstach i rozmowach .</p> <p>Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi rozróżnić większość poznanych dźwięków.</p> <p>Czasem udaje mu się zrozumieć wypowiedzi zawierające nieznanne elementy językowe , ale potrzebuje pomocy nauczyciela.</p> <p>Udaje mu się czasem domyślić się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstów.</p> <p>Czasami w domu słucha kasety z nagraniami dialogów i tekstów z podręcznika kształtując tym samym sprawność rozumienia ze słuchu.</p>
<p>Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który</p>	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia i krótkie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p> <p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych prostych tekstów i rozmów z zakresu tematów i sytuacji objętych programem.</p> <p>Umie zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych prostych tekstach i rozmowach .</p> <p>Potrafi wydobyć niewielką część informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością rozróżnić niektóre poznane dźwięki.</p> <p>Rzadko udaje mu się zrozumieć wypowiedzi zawierające nieznanne elementy językowe, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Od czasu do czasu udaje mu się domyślić znaczenia wyrazów na podstawie kontekstów.</p> <p>Zdarza mu się, że słucha w domu nagrań i kaset zawierających teksty z podręcznika.</p>
<p>Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który</p>	<p>Rozumie niewiele poleceń i prostych wypowiedzi kolegów w klasie oraz nauczyciela.</p> <p>Nie rozumie ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów z zakresu tematów objętych programem.</p> <p>Nie potrafi zrozumieć kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach .</p> <p>Nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Rozróżnia niewiele poznanych dźwięków.</p> <p>Nie rozumie wypowiedzi zawierających nieznanne elementy językowe nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Nie potrafi domyślić się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstów.</p> <p>Nie pracuje w domu, nie słucha żadnych nagrań.</p>



## SKALA OCEN – PISANIE

OCENA	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI I SPRAWNOŚCI
Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który	<p>Tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne zgodne z tematem i założoną formą, spójne, logiczne, planowe i prawie bezbłędne. Struktury gramatyczne są zróżnicowane i dobór słownictwa różnorodny wykraczający poza program nauczania. Nie ma w nich błędów leksykalnych i gramatycznych zakłócających zrozumienie przekazu informacji. Jest prawidłowa pisownia i interpunkcja. Umie prawidłowo wypełnić różne formularze, napisać list, opis, streszczenie, odpowiedzieć na pytania, napisać krótkie wypracowanie na dany temat.</p>
Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który	<p>Tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne zgodne z tematem i założoną formą, z niewielkimi uchybieniami, spójne, logiczne, planowe. Struktury gramatyczne są zróżnicowane i dobór słownictwa różnorodny. Występujące czasem nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają zrozumienia przekazu informacji, a nieliczne błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazów</p> <p>Umie prawidłowo wypełnić różne formularze, napisać list, opis, streszczenie, odpowiedzieć na pytania, napisać krótkie wypracowanie na dany temat.</p>
Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który	<p>Tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne zgodne z tematem i założoną formą, z pewnymi uchybieniami, zazwyczaj spójne, logiczne, planowe. Struktury gramatyczne w miarę zróżnicowane i dobór słownictwa wystarczający. Występujące błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają zrozumienia przekazu informacji, a nieliczne błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazów</p> <p>Przeważnie umie prawidłowo wypełnić różne formularze, napisać list, opis, streszczenie, odpowiedzieć na pytania, napisać krótkie wypracowanie na dany temat.</p>
Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który	<p>Tworzy wypowiedzi pisemne częściowo zgodne z tematem i założoną formą, Są one często ogólnikowe, ujęcie tematu jest jednostronne, niewielkie zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych w większości dość uboga, często niewłaściwy dobór słów zakłócający częściowo komunikację, błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne.</p> <p>Przeważnie potrafi, ale z licznymi błędami, wypełnić różne formularze, napisać list, opis, streszczenie, odpowiedzieć na pytania, napisać krótkie wypracowanie na dany temat</p>
Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który	<p>Tworzy wypowiedzi pisemne częściowo zgodne z tematem i założoną formą, Są one ogólnikowe, ujęcie tematu jest jednostronne, proste konstrukcje gramatyczne, ubogie słownictwo, przeważnie niewłaściwy dobór słów zakłócający częściowo komunikację, liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne.</p> <p>Czasami udaje mu się, ale z licznymi błędami wypełnić różne formularze, napisać list, opis, streszczenie, odpowiedzieć na pytania, napisać krótkie wypracowanie na dany temat</p>
Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który	<p>Tworzy wypowiedzi pisemne niezgodne z tematem i założoną formą. Są one bardzo ogólnikowe, ujęcie tematu jest jednostronne, bardzo proste konstrukcje gramatyczne, niezwykle ubogie słownictwo, niewłaściwy dobór słów zakłócający komunikację, liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne.</p> <p>Nie umie prawidłowo wypełnić różnych formularzy, napisać listu, opisu, streszczenia, odpowiedzieć na pytania, napisać krótkiego wypracowania na dany temat</p>

## SKALA OCEN – CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

OCENA	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI I SPRAWNOŚCI
<p>Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który</p>	<p>Potrafi zrozumieć główne myśli w niedługich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia , ogłoszenia czy listy.</p> <p>Potrafi prawidłowo i bezbłędnie odpowiadać na pytania sprawdzające do tekstu.</p> <p>Czyta dłuższe teksty biegle i ze zrozumieniem, sporadycznie korzystając z pomocy słowników.</p> <p>Umie poprawnie zinterpretować przeczytany teks lub dialog sytuacyjny.</p> <p>Sam sięga po teksty nadobowiązkowe (lektury, czasopisma ), dużo czyta w domu, czyta teksty zawierające słownictwo wykraczające poza program.</p>
<p>Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który</p>	<p>Potrafi zrozumieć główne myśli w niedługich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia , ogłoszenia czy listy.</p> <p>Potrafi prawidłowo odpowiadać na pytania sprawdzające do tekstu.</p> <p>Czyta dłuższe teksty biegle i ze zrozumieniem, korzystając z pomocy słowników.</p> <p>Umie poprawnie zinterpretować przeczytany teks lub dialog sytuacyjny.</p>
<p>Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który</p>	<p>Potrafi zrozumieć większość głównych myśli w niedługich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia , ogłoszenia czy listy.</p> <p>Potrafi prawidłowo odpowiadać na większość pytań sprawdzających do tekstu.</p> <p>Czyta dłuższe teksty ze zrozumieniem, często korzystając z pomocy słowników.</p> <p>Umie przeważnie poprawnie zinterpretować przeczytany teks lub dialog sytuacyjny.</p>
<p>Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który</p>	<p>Potrafi zrozumieć część głównych myśli w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia , ogłoszenia czy listy.</p> <p>Potrafi odpowiadać na część pytań sprawdzających do tekstu, popełnia jednak błędy.</p> <p>Czyta dłuższe teksty, ale nie wszystko rozumie, ale potrafi korzystać ze słownika</p> <p>Umie przeważnie poprawnie zinterpretować przeczytany teks lub dialog sytuacyjny.</p>
<p>Ocenę 2 otrzymuje uczeń,</p>	<p>Potrafi zrozumieć niewielką głównych myśli w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia , ogłoszenia czy listy.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na niewielką ilość pytań sprawdzających do tekstu, popełnia przy</p>

który	tym wiele błędów.  Czyta krótkie teksty, ale nie wszystko rozumie, ale potrafi korzystać ze słownika  Umie czasami poprawnie zinterpretować przeczytany tekst lub dialog sytuacyjny.
Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który	Nie rozumie głównych myśli w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia , ogłoszenia czy listy.  Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania sprawdzające do tekstu, próby kończą się niepowodzeniem.  Czyta z trudnością nawet krótkie teksty , mało z nich rozumie, potrafi korzystać ze słownika  Nie potrafi poprawnie zinterpretować przeczytanego tekstu czy dialogu sytuacyjnego.

### **SKALA OCEN – Gramatyka i słownictwo**

OCENA	POZIOM WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który	Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi wybiegającymi poza program nauczania.  Postępuje się bezbłędnie poznanymi czasami gramatycznymi.  Potrafi budować spójne zdania.  Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, wykraczający poza program nauczania.  Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym.
Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który	Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi  Postępuje się poznanymi czasami gramatycznymi.  Potrafi budować spójne zdania.  Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.  Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który	Na ogół potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi .  Postępuje się dość dobrze poznanymi czasami gramatycznymi.  Na ogół potrafi budować spójne zdania.  Opanował większość słownictwa i struktur gramatycznych.  Przeważnie poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym

Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który	<p>Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi, czasem złożonymi</p> <p>Zna poznane czasy gramatyczne, jednak popełnia często błędy w zastosowaniu ich.</p> <p>Jego zdania są często niespójne.</p> <p>Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania.</p> <p>Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym</p>
Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.</p> <p>Ma pewne braki w znajomości czasów, które nie pozwalają mu na prawidłowe ich użycie.</p> <p>Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Często używa niepoprawnie codziennego słownictwa.</p>
Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który	<p>Nie potrafi poprawnie operować nawet prostymi strukturami.</p> <p>Duże braki w znajomości czasów gramatycznych uniemożliwiają mu ich zastosowanie w praktyce.</p> <p>Nie potrafi poprawnie budować prostych zdań.</p> <p>Ma bardzo ubogi zasób słów.</p>

### **SKALA OCEN – ZAANGAŻOWANIE, AKTYWNOŚĆ, PRACA NA LEKCJI, STOSUNEK DO PRZEDMIOTU**

OCENA	ZAANGAŻOWANIE, AKTYWNOŚĆ, PRACA NA LEKCJI, STOSUNEK DO PRZEDMIOTU
Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który	<p>Jest bardzo aktywny na lekcji, grzeczny i solidny.</p> <p>Zainteresowany przedmiotem, dużo czasu poświęca na naukę w domu.</p> <p>Zawsze jest przygotowany, systematycznie odrabia zadania domowe.</p> <p>Chętnie uczestniczy w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zajmując wysokie miejsca.</p> <p>Jest dobrym kolegą, pomaga słabszym.</p> <p>Chętnie pracuje w grupie, często pełni funkcję lidera grupy.</p> <p>Bardzo bogato opracowuje różne projekty grupowe i indywidualne.</p>
Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który	<p>Jest bardzo aktywny na lekcji, grzeczny i solidny.</p> <p>Zainteresowany przedmiotem, dużo czasu poświęca na naukę w domu.</p> <p>Zawsze jest przygotowany, systematycznie odrabia zadania domowe.</p>

	<p>Chętnie uczestniczy w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Jest dobrym kolegą, pomaga słabszym.</p> <p>Chętnie pracuje w grupie, często pełni funkcję lidera grupy.</p> <p>Bogato opracowuje różne projekty grupowe i indywidualne.</p>
Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który	<p>Jest aktywny na lekcji, grzeczny i solidny.</p> <p>Zainteresowany przedmiotem, dużo pracuje w domu.</p> <p>Prawie zawsze jest przygotowany, systematycznie odrabia zadania domowe.</p> <p>Jest dobrym kolegą, pomaga słabszym.</p> <p>Chętnie pracuje w grupie, czasem pełni funkcję lidera grupy.</p> <p>W miarę solidnie opracowuje różne projekty grupowe i indywidualne.</p>
Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który	<p>Uczestniczy w lekcji, na ogół grzeczny .</p> <p>Za mało pracuje w domu, jest za mało systematyczny.</p> <p>Często przychodzi na lekcję nieprzygotowany, zapomina zadań domowych.</p> <p>Na ogół chętnie pracuje w grupie.</p> <p>Dostatecznie opracowuje różne projekty grupowe i indywidualne.</p>
Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który	<p>Uczestniczy w lekcji, czasem przeszkadza .</p> <p>Zbyt mało pracuje w domu, jest niesystematyczny.</p> <p>Bardzo często przychodzi na lekcję nieprzygotowany, nie odrabia zadań domowych.</p> <p>Pracuje w grupie, ale jest bierny.</p> <p>Niechętnie poszukuje informacji do projektu</p>
Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który	<p>Brak zainteresowania przedmiotem, często lekceważący stosunek .</p> <p>Nie pracuje w domu, nie odrabia zadań domowych. Nie uważa na lekcjach.</p> <p>Niechętnie pracuje w grupie, jest bardzo bierny, często przeszkadza swoim kolegom.</p> <p>Najczęściej nie przygotowuje się do projektu.</p>