

Wymagania edukacyjne z religii w klasie V

Wymagania (ocenie wiadomości i umiejętności ucznia) zostały opracowane w oparciu o wymagania edukacyjne zawarte w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowany przez nauczyciela „Program nauczania” .

Podręcznik nr AZ-21-01/18-LU-2/20 przeznaczony dla klasy V szkoły podstawowej, zgodny z programem nauczania numer AZ-2-01/18

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

Formy i kryteria oceniania:

1. Wypowiedzi ustne, odpowiedzi na zadane pytania.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych).
3. Zadania domowe.
4. Prace dodatkowe.
5. Udział w konkursach.
6. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu ucznia).
7. Modlitwy

Ogólne kryteria oceniania

1. Ocena **celujący** – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych); aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, schola, Ruch Apostolstwa Młodzieży).
2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji;

zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko czyta się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

6. Ocena **niedostateczny** – uczeń prawie nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Wymagania szczegółowe

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe			Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Korelacja z edukacją szkolną	Podstawa programowa
			Wiedza	Umiejętności	Postawy				
	Źródła ludzkiego szczęścia	Ukazanie źródeł ludzkiego szczęścia. Wskazanie przykazań jako drogi do osiągnięcia szczęścia wiecznego.	Wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy szczęściem a przyjemnością. Wskazuje, w czym ludzie upatrują szczęścia. Poprawnie analizuje biblijny opis	Wyjaśnia, skąd w każdym człowieku jest pragnienie szczęścia. Wymienia źródła autentycznego szczęścia. Uzasadnia,	Podjękuje refleksję nad sensem życia. Dąży do szczęścia własnego i bliźnich. Stara się żyć według	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza wiersza i tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, magnetofon CD, mp3, opcjonalnie zeszyty, kartki papieru.	Język polski: analiza tekstu wiersza i tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Matematyka: ćwiczenie	A.1.

		Uzasadnienie, dlaczego Bóg jest największym szczęściem człowieka.	spotkania Jezusa z bogatym młodzieńcem.	dla czego przykazania są drogą do szczęścia.	przykazań.			odejmowania, dodawania, dzielenia i mnożenia.	
	Wspólnoty, w których żyjemy	Ukazanie znaczenia wspólnot: rodziny, szkoły, narodu i Kościoła. Rozwijanie umiejętności życia we wspólnocie.	Tłumaczy, czym jest wspólnota. Podaje przykłady wspólnot, w których żyjemy. Wyjaśnia znaczenie rodziny, szkoły, narodu i Kościoła dla rozwoju człowieka.	Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. Wyjaśnia swoje zobowiązania wobec rodziny, szkoły, ojczyzny i Kościoła.	Okazuje szacunek wobec rodziców, wychowawców i nauczycieli. Zachowuje kulturę bycia w grupie. Podejmuje wysiłek odpowiedzialności za relacje we wspólnotach. Jest wdzięczny za dar wspólnot, w których żyje.	Pogadanka, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, praca w grupach, dialog, diagram, słoneczko, metaplan, piosenka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki papieru, tablica.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi pisemnych. Wychowanie do życia w rodzinie: uprzejmość i uczynność wobec członków rodziny okazywane każdego dnia.	E.1.
	Świadkowie wiary, nadziei i miłości	Ukazanie wiary, nadziei i miłości jako podstaw świadectwa chrześcijańskiego o. Zapoznanie ze świadkami Jezusa.	Wyjaśnia pojęcia: świadek, świadczyć. Własnymi słowami określa, czym są wiara, nadzieja i miłość. Podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości.	Tłumaczy, że wiara, nadzieja i miłość są darami Bożymi. Wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością. Podaje sposoby świadczenia o wierze, nadziei i miłości.	Chce być świadkiem Jezusa przez wiarę, nadzieję i miłość. Przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary, nadziei i miłości. Świadczy o swojej wierze	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, dialog, śpiew, słoneczko, tekst luk.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów, tworzenie wypowiedzi pisemnych.	E.4. F.2.

					wobec rówieśników.				
	Słowo Boże w Piśmie Świętym i Tradycji	Ukazanie prawdy teologicznej, że Bóg mówi do człowieka na kartach Biblii. Ukazanie obecności słowa Bożego na kartach Biblii oraz w Tradycji Kościoła.	Wyjaśnia, że podstawowym źródłem objawiania się Boga człowiekowi jest księga Pisma Świętego. Prezentuje w formie słownej definicję Tradycji. Ukazuje obecność Boga na kartach Pisma Świętego. Wymienia elementy Tradycji Kościoła ukazujące obecność w nich słowa Bożego lub jego wpływ na ich kształtowanie.	Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym. Wskazuje, kto jest autorem Pisma Świętego. Analizuje fragmenty biblijne oraz przykłady z Tradycji, które wskazują na obecność słowa Bożego w Piśmie Świętym i Tradycji Kościoła.	Okazuje szacunek wobec słowa Bożego zawartego w tekstach biblijnych i Tradycji. Słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowa- niem. Stara się żyć słowem Bożym w codzienności.	Modlitwa, praca z podręczni- kiem, rozmowa kierowana, analiza tekstów źródłowych, burza mózgów, praca w grupach, praca z tekstem biblijnym, indywidualna praca ucznia, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, laptop, rzutnik, film przedstawiający przypowieść o siewcy.	Język polski: analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi, umiejętność argumentacji. Historia: analiza tekstów źródłowych zaczepniętych z historii Kościoła.	A.9. A.10.
	Dar wiary w Boga	Ukazanie istoty wiary jako relacji człowieka z Bogiem.	Wskazuje na wartość wiary w Boga, która jest łaską, ale i zadaniem w życiu człowieka. Uzasadnia, że Biblia jest księgą wiary. Wyjaśnia pojęcie wiary w Boga. Ukazuje relacje między wiarą i wiedzą. Wymienia osoby z historii	Uzasadnia, dlaczego wiara jest zadaniem. Opowiada biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary. Wymienia argumenty przekonujące, że konflikt między przekazem Pisma	Stara się żyć wiarą, która jest dla niego darem, ale przede wszystkim zadaniem. W życiu codziennym wzoruje się na osobach z historii, którym wiedza pomogła przyjąć i rozwijać dar	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, praca z tekstami źródłowym i biblijnym, indywidualna praca ucznia, elementy wykładu, praca w grupach, film, piosenka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, laptop, rzutnik, magnetofon, zaklejone koperty lub małe pudełeczka z kartkami w środku.	Język polski: analiza tekstów literackich (Biblia). Historia: prezentacja biografii osób z historii powszechnej oraz historii Kościoła.	A.2. A.3.

			powszechnej i Kościoła, którym wiedza pomogła uwierzyć w Boga.	Świętego i nauką jest pozorny.	wiary.				
	Powstanie Pisma Świętego	Zapoznanie z procesem powstawania ksiąg biblijnych i kanonem Biblii chrześcijańskiej. Ukazanie wyjątkowości Pisma Świętego.	Wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie. Wyjaśnia w oparciu o KKK 136, kto jest autorem Pisma Świętego. Wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego. Tłumaczy pojęcie „natchnienie biblijne”. Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny. Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym.	Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego. Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii. Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych.	Czyta systematycznie Pismo Święte. Zachęca innych do lektury Biblii. Stara się żyć słowami Pisma Świętego.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, pokaz, wykład, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, podręcznik ucznia, karty pracy, termos z gorącą wodą, szklanka, herbata ekspresowa, prezentacja multimedialna, film, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD.	Język polski: przyswojenie podstawowych wiadomości na temat Biblii.	A.9. A.10.
	Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu	Przekazanie praktycznych umiejętności dotyczących pracy z tekstem Pisma Świętego.	Definiuje pojęcie „sigła biblijne”. Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu. Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenia rozdziałów i wersetów.	Odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie sigli zamieszczonych w kartach pracy. Zapisuje wskazane fragmenty tekstu	Wykazuje przeświadczenie, że Pismo Święte jest dla chrześcijan najważniejszą księgą. Stara się często czytać Biblię	Opowiadanie, rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z sigłami biblijnymi.	Język polski: przyswojenie podstawowej wiedzy na temat posługiwania się Biblią.	A.9. A.10.

				biblijnego za pomocą sigli biblijnych. Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym.	i żyć nią na co dzień.				
	Bóg Stwórca wszechświata	Ukazanie stworzenia świata jako daru miłości Pana Boga do człowieka. Interpretacja biblijnego opisu stworzenia świata.	Opisuje biblijne stworzenie świata. Wyjaśnia, że Bóg jest Stworzycielem nieba i ziemi. Uzasadnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre.	Wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia. Przedstawia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata. Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się tekst o stworzeniu świata.	Wyraża wdzięczność za dzieło stworzenia świata. Troszczy się o otaczający świat. Przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże Objawienie.	Film, rozmowa kierowana, wykład, indywidualna praca z podręcznikiem, słuchowisko muzyczne, praca z kartami pracy, burza mózgów, modlitwa, zapalenie świecy, praca w grupach, scenka biblijna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, komputer, karty pracy, rzutnik, mp3 BIBLIA AUDIO Superprodukcja, świeca.	Język polski: poznanie biblijnego opisu stworzenia świata, interpretacja tekstów biblijnych, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Muzyka: pieśni lub piosenki uwielbienia i wdzięczności za dzieło stworzenia. Plastyka: piękno stworzenia – praca plastyczna. Słownictwo religijne: stworzenie świata, modlitwa.	A.5. A.7. A.11.
	Człowiek obrazem Boga	Ukazanie człowieka jako najdoskonalszego	Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez	Dziękuje Bogu za życie, rozum, wolę i zdolność	Docenia to, kim jest – obrazem Pana Boga.	Praca z tekstem, dialog, śpiew, piosenka,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty	Język polski: interpretacja obrazów	A.11. C.1.

		o stworzenia Pana Boga na Ziemi.	Pana Boga. Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy. Znajduje w Biblii opis stworzenia człowieka.	do miłości. Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju.	Szanuje swoją godność w życiu codziennym. Dziękuje Panu Bogu za życie i za rodziców. Okazuje miłość Bogu i ludziom przez wybór dobra i odrzucanie zła.	ćwiczenia, modlitwa.	pracy, tekst do uzupełnienia.	literackich (opisy stworzenia człowieka), znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Muzyka: pieśni lub piosenki uwielbienia i wdzięczności za dzieło stworzenia człowieka. Słownictwo religijne: stworzenie świata i człowieka, modlitwa.	
	Aniołowie opiekunami człowieka	Ukazanie Boga jako Stwórcy aniołów. Pogłębienie wiedzy dotyczącej roli aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża, w naszym życiu.	Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. Wymienia imiona trzech archaniołów. Podaje cechy aniołów; określa, w czym są podobni do Boga i ludzi oraz czym się różnią.	Wyraża wdzięczność Aniołowi Stróżowi i przyjmuje wobec niego postawę zaufania. Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów. Określa, na czym polegają łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi.	Modli się do Anioła Stróża codziennie i prosi go o pomoc. Poleca się opiece św. Michała Archanioła, aby chronił go szczególnie przed szatanem i innymi złymi duchami.	Dialog z uczniami, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca indywidualna, opowiadanie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obrazy aniołów, mapa Polski lub atlas, ewentualnie mapa internetowa, Internet.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Plastyka: piękno stworzenia – praca plastyczna. Słownictwo religijne: stworzenie świata i człowieka, anioł, zło, modlitwa.	A.4. A.7. A.11.

	Modlitwa uwielbieniem Boga	Kształtowanie umiejętności formułowania osobistej modlitwy dziękczynienia i uwielbienia.	Wyjaśnia, czym jest modlitwa. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. Opowiada o modlitwie uwielbienia Boga.	Formułuje własnymi słowami, w oparciu o teksty biblijne, modlitwy dziękczynienia i uwielbienia Boga Stwórcy. Wyjaśnia różnicę pomiędzy modlitwą dziękczynienia a uwielbienia.	Nawiązuje i pielęgnuje osobistą relację z Bogiem przez modlitwę. Uwielbia Pana Boga za dzieło stworzenia i odkupienia. Pamięta w codziennej modlitwie o wyrażeniu pochwały dla Bożej mądrości i miłości do człowieka.	Praca z podręcznikiem, burza mózgów, wykład, praca z tekstem źródłowym, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, praca w grupach, muzyka, indywidualna praca ucznia z kartami pracy, tekst luk, notatka.	Pismo Święte lub kartki z fragmentami Pisma Świętego, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, laptop, głośniki.	Język polski: opisy stworzenia człowieka i świata – interpretacja tekstów literackich, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Muzyka: pieśni lub piosenki uwielbienia i wdzięczności za dzieło stworzenia świata i człowieka. Słownictwo religijne: stworzenie świata i człowieka, modlitwa.	D.1.
	Grzech pierwородny	Ukazanie przyczyn i skutków grzechu pierwородnego.	Definiuje grzech pierwородny. Podaje i interpretuje skutki grzechu pierwородnego. Tłumaczy, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi.	Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierwородny. Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierwородnego.	Przeprasza za swoje grzechy i wskazuje na konieczność Bożej pomocy w walce z grzechem. Kształtuje w sobie postawę pokory i posłuszeństwa względem Pana	Rozmowa z uczniami, rachunek sumienia, czytanie narracyjne, analiza tekstu biblijnego, praca indywidualna, tekst luk.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szklane naczynia, kartki z określeniami przyczyn i skutków grzechu pierwородnego, tekst luk, drzewo	Język polski: przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka w poznanych lekturach, interpretacja obrazów literackich, znaczenia dosłowne	A.7. A.11.

					Boga. Okazuje posłuszeństwo rodzicom.		genealogiczne zła.	i przerośne w tekstach biblijnych. Historia: pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego. Słownictwo religijne: anioł, grzech, zło.	
	Grzech niszczy człowieka	Ukazanie, że człowiek, grzesząc, rani innych ludzi. Kształtowanie postawy pracy nad cnotami.	Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abła. Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. Definiuje pojęcie „cnota” i doбира cnoty przeciwstawne do grzechów głównych.	Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu. Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnót.	Kształtuje świadomość, by wzywać Bożej pomocy w walce z grzechem. Robi rachunek sumienia. Pracuje nad charakterem, rozwijając w sobie cnoty. Okazuje posłuszeństwo względem Pana Boga.	Pokaz, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte – tekst biblijny z podziałem na role, podręcznik ucznia, karty pracy, krem.	Język polski: przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka, interpretacja obrazów literackich, znaczenia dosłowne i przerośne w tekstach biblijnych. Historia: interpretacja opowiadania o Kainie i Abłu – pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego. Słownictwo religijne: grzech, zło, modlitwa.	A.7. C.1.

	Grzech niszczy wspólnotę	Ukazanie na przykładzie wieży Babel, że człowiek, grzesząc, niszczy jedność wspólnoty, w której żyje. Kształtowanie postawy zadośćuczynienia za popełnione zło i postawy przebaczenia.	Opowiada historię budowy wieży Babel. Wskazuje na przyczynę konfliktów i nieporozumień między ludźmi. Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy.	Wskazuje na przyczynę konfliktów z ludźmi na przykładzie własnych doświadczeń. Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy.	Kształtuje świadomość, by wynagradzać za wyrządzone zło. Stara się odbudować utraconą jedność z ludźmi przez przebaczenie i zadośćuczynienie. Postanawia odpokutować za swoje grzechy.	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pokaz.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ksero materiałów do rozdania, koło od roweru lub rysunek koła.	Język polski: przykłady dobra i zła oraz moralnej słabości człowieka, interpretacja obrazów literackich, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Historia: pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego. Słownictwo religijne: stworzenie świata, grzech, zło, modlitwa.	A.7. C.1. E.1.
	Grzech niszczy świat	Ukazanie prawdy, że człowiek, grzesząc, niszczy świat, w którym żyje, i że kochający Bóg wyzwała człowieka z grzechu. Kształtowanie postawy troski	Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. Wyjaśnia pojęcie „przymierze”. Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. Wyjaśnia, na czym polegało przymierze	Opowiada historię o potopie. Wyraża wdzięczność za dar chrztu. Podkreśla ważność przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie św.	Okazuje posłuszeństwo względem Pana Boga. Uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne.	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, zdania niedokończone, celebrowanie liturgiczne.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz CD i nagranie, zdjęcia przedstawiające zanieczyszczenie środowiska, świeca.	Język polski: przykłady moralnej słabości człowieka, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych, interpretacja opowiadania biblijnego	A.7. B.4. C.1.

		o otaczający świat oraz wdzięczności za dar chrztu.	Boga z Noem. Podaje przykłady troski o środowisko naturalne.					o potopie. Historia: życie człowieka pierwotnego, cywilizacje starożytnego Wschodu. Słownictwo religijne: grzech, zło, modlitwa.	
Bóg zapowiada Zbawiciela	Przekazanie prawdy o zapowiedzianym w protoewangelii zwycięstwie Chrystusa nad złem. Kształtowanie w uczniach postawy wdzięczności wobec Boga za dar Jego miłości.	Rozumie i trafnie wyjaśnia termin „protoewangelia”. Interpretuje fragment Rdz 3,8-15 i rozumie jego znaczenie. Wyjaśnia, że krzyż jest znakiem zwycięstwa Chrystusa i symbolem Bożej miłości.	Wyjaśnia, w jaki sposób wraz z Chrystusem może pokonywać zło w sobie i wokół siebie. Odnosi się z szacunkiem do krzyża świętego, który jest symbolem Bożej miłości.	Stara się unikać grzechu i zła. Dziękuje Panu Jezusowi za Jego miłość i dar zbawienia.	Rozmowa kierowana, śpiew, prezentacja rekwizytów, wysłuchanie i analiza tekstu biblijnego, zabieg dydaktyczny, burza mózgów, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, duży krzyż, komputer, głośnik, fartuch lekarski, stetoskop, zdjęcie szpitala, strzykawka, bandaże, pudełko po tabletkach, drzewo genealogiczne, gumowy wąż, kolorowa tasiemka lub sznurek, nożyczki.	Język polski: przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka, interpretacja obrazów literackich, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Historia: pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego. Muzyka: pieśni lub piosenki uwielbienia i wdzięczności za dzieło stworzenia człowieka. Słownictwo	A.11. A.13.	

								religijne: grzech, zło, modlitwa.	
	Dzieje Abrahama i Izaaka	Ukazanie Abrahama jako przykładu wiary i ufności Bogu. Kształtowanie w uczniach postawy wiary i zaufania wobec Pana Boga. Przedstawienie związku między wiarą i posłuszeństwem Abrahama a darem Bożego błogosławieństwa.	Rozumie i wyjaśnia termin „patriarcha”. Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. Wymienia imiona najbliższych krewnych Abrahama. Opowiada wydarzenie z góry Moria. Wskazuje, że ofiara z Izaaka to największy dowód wiary i ufności Abrahama. Podaje definicję wiary i jej najważniejsze przymioty.	Docenia wartość wiary w codziennym życiu. Dostrzega, że wiara ma charakter dynamiczny. Odkrywa relację zachodzącą między osobistą wiarą i darem Bożego błogosławieństwa.	Podjęcie trud naśladowania postawy Abrahama. Wyraża wdzięczność za otrzymany w Chrystusie dar zbawienia. Modli się o dar żywej i mocnej wiary.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, praca ze <i>Słownikiem wyrazów obcych</i> , praca z mapą, odczytanie tekstu biblijnego z podziałem na role, analiza tekstu biblijnego, odsłuchanie i analiza tekstu piosenki, zademonstrowanie prezentu z opisem przymiotów wiary, rozwiązywanie krzyżówki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, <i>Słownik wyrazów obcych</i> , mapa starożytnego Bliskiego Wschodu, komputer i głośnik, nagranie piosenki <i>Stary Abraham</i> zespołu u Arka Noego, pudełko w formie prezentu, kolorowe karteczki z przymiotami wiary, krzyżówka.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy – tworzenie wypowiedzi. Historia: cywilizacje starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia, nomadzi. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: Abraham, pustynia, zbawienie, wyzwolenie.	A.11.
	Jakub wzorem zawierzenia Bogu	Ukazanie sylwetki patriarchy Jakuba jako wzoru zawierzenia Bogu. Kształtowanie w uczniach	Opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba. Interpretuje teksty biblijne o losach Jakuba. Wyjaśnia pochodzenie	Zauważa związek między ufnością wobec Boga a Jego opieką i błogosławieństwem. Troszczy się o sumienność i uczciwość	Docenia wartość uczciwości i prawdomówności. W modlitwie powierza swoją przyszłość Panu Bogu.	Scenka dydaktyczna, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca w grupach, analiza tekstu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa Bliskiego Wschodu, kartki z sigłami biblijnymi i pytaniami,	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy – tworzenie wypowiedzi.	A.11. A.12.

		postawy ufności wobec Boga w różnych sytuacjach życiowych.	i znaczenie terminu „Izrael”.	w wypełnianiu swoich obowiązków.		biblijnego, prezentacja obrazów.	komputer, projektor, slajdy z obrazami.	Historia: cywilizacje starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: pustynia, Jakub, przymierze.	
	Historia Józefa egipskiego	Ukazanie sylwetki patriarchy Józefa w kontekście Bożej Opatrzności. Przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Józefa. Kształtowanie w uczniach postawy zgody i przebaczenia względem otaczających ludzi.	Opowiada wybrane wydarzenia z życia Józefa. Interpretuje teksty biblijne opowiadające o losach Józefa. Dostrzega działanie Boga w życiu Józefa i jego braci. Opisuje, na czym polega Opatrzność Boża.	Zauważa związek między ufnością wobec Boga a darem Jego opieki. Uzasadnia potrzebę przewycięzania konfliktów w swoim środowisku. Zauważa działanie Bożej Opatrzności w konkretnych sytuacjach swojego życia.	Docenia wartość jedności w rodzinie i klasie i kształtuje w sobie postawę przebaczenia. W codziennej modlitwie prosi Boga o opiekę i błogosławieństwo.	Zabieg dydaktyczny, opowiadanie, prezentacja filmu, rozmowa kierowana, burza mózgów, odtworzenie nagrań, prezentacja rekwizytów, praca z podręcznikiem, refleksja z elementami rachunku sumienia, odtworzenie piosenki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opaska na oczy, komputer, projektor, sandały, długa szata, sznur, kajdany, złoty łańcuch, woreczek ze zbożem, złoty puchar.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Historia: cywilizacje starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia. Język angielski: tekst piosenki. Słownictwo religijne: pustynia, niewola, wyzwolenie.	A.11.
	Jonasz prorokiem Bożego	Ukazanie na przykładzie Jonasza prawdy,	Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan	Definiuje pojęcie miłosierdzia. Wyjaśnia, że Pan	Dokonuje wyborów zgodnych	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty	Język polski: elementy realistyczne	A.11. C.2.

	miłosierdzia	że każdy człowiek ma otwartą drogę do serca Boga i może otrzymać Jego przebaczenie i błogosławieństwo. Kształtowanie w uczniach postawy wiary i zaufania wobec Pana Boga.	Bóg. Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny. Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary.	Bóg ze zła i grzechu może wyprowadzić dobro. Wskazuje na sposoby przezwyciężenia trudności w wierze.	z wolą Bożą. Dziękuję Panu Bogu za dar przebaczenia i miłosierdzia. Ufa Bogu w trudnych doświadczeniach.	rozmowa kierowana, elementy wykładu, prezentacja multimedialna.	pracy, rzutnik, komputer, Internet.	i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, tworzenie złożonych form wypowiedzi. Historia: cywilizacje starożytnego Wschodu, postaci ze współczesnej historii Polski. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu.	
	Powołanie Mojżesza	Ukazanie Mojżesza i jego roli w dziejach Izraela. Przedstawienie cech wyróżniających Mojżesza.	Opowiada historię powołania Mojżesza. Wymienia cechy i zadania Mojżesza.	Interpretuje postawę Mojżesza w świetle Biblii. Prezentuje różne sposoby zaangażowania się w niesienie pomocy człowiekowi oraz dawanie świadectwa o Panu Bogu.	Odpowiada życiem na Boże wezwanie. Dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą. Inspiruje się w modlitwie przykładami biblijnymi.	Rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z Pismem Świętym, praca w grupach, uzupełnianie kart pracy, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia znanych zawodów.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy – tworzenie wypowiedzi. Historia: dzieje Mojżesza, cywilizacja starożytnego Wschodu – Egiptu. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu.	A.11.

								Słownictwo religijne: niewola, Mojżesz, modlitwa.	
	Wyjście z niewoli egipskiej	Zapoznanie z historią wyjścia z niewoli z Egiptu i wędrówki do Ziemi Obiecanej. Ukazanie nowej Paschy, której dokonał Jezus Chrystus i którą uobecnił w sakramentach.	Opowiada o wyjściu z niewoli egipskiej. Objasnia znaczenie Paschy Starego Testamentu i Paschy Jezusa Chrystusa. Tłumaczy, że w Triduum Paschalnym wspominamy dwa wyzwolenia: Izraelitów z niewoli egipskiej oraz nas z niewoli grzechu.	Wyjaśnia pojęcie „pascha”. Umieszcza święto paschalne w liturgii Kościoła.	Chroni wiarę przed zagrożeniami. Ufa Bogu w trudnych doświadczeniach. Okazuje wdzięczność Panu Jezusowi za Jego miłość do ludzi.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ilustracje, urządzenie nawigacyjne.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy – tworzenie wypowiedzi. Historia: dzieje Mojżesza, cywilizacja starożytnego Wschodu – Egiptu. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Mojżesz, przymierze, modlitwa.	A.11. A.13. B.1. B.2.
	Przymierze na Synaju	Pogłębienie wiadomości na temat wędrówki do Ziemi Obiecanej.	Opowiada, jak Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim. Wyjaśnia, że Dekalog jest	Wyjaśnia pojęcia: Dekalog, przymierze. Wymienia warunki	Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, uzupełnianie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach,	A.11. C.2. C.9.

			wyrazem troski Boga o dobro człowieka.	przymierza ze strony Boga i ludu.	z wiary. Troszczy się o kształtowanie w sobie prawego sumienia.	kart pracy.		formułowanie modlitwy – tworzenie wypowiedzi. Historia: dzieje Mojżesza, cywilizacja starożytnego Wschodu – Egiptu. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Mojżesz, przymierze, modlitwa.	
	Jezus Chrystus obiecanym Mesjaszem	Poznanie sposobów Bożego Objawienia. Poznanie, jakie znaczenie ma wydarzenie wcielenia w ekonomii zbawienia.	Wymienia sposoby Bożego Objawienia: w stworzeniu, w Piśmie Świętym i w Jezusie Chrystusie. Poprawnie analizuje fragment Hbr 1,1-3. Wyjaśnia znaczenie wcielenia w ekonomii zbawienia.	Potrafi odczytać Boże Objawienie w świecie. Wyjaśnia pojęcie wcielenia. Wskazuje na skutki wynikające z wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.	Przyjmuje w postuszeństwie wiary Boże Objawienie. Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia w tajemnicy wcielenia.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, analiza porównawcza, diagram, schemat, argumentacja.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, opcjonalnie: rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku, zeszyty lub kartki.	Język polski: analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi, umiejętność argumentacji. Historia: wcielenie Jezusa Chrystusa jako wydarzenie	A.13.

								historyczne, umiejscowienie życia Chrystusa w historii powszechnej. Biologia: budowa ludzkiego ciała, jego funkcje fizyczne i psychiczne.	
Jezus Chrystus moim Zbawicielem	Ukazanie zbawczego dzieła w życiu Jezusa Chrystusa. Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z ziemskiego życia Chrystusa.	Wyjaśnia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi. Poprawnie interpretuje tekst Mt 1,21. Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa. Zna topografię Ziemi Świętej.	Przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa. Omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi. Potrafi powiązać wydarzenia z życia Chrystusa z miejscami, w których się one dokonały.	Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem. Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, diagram, sporządzanie tabeli porównawczej, praca z mapą, oś czasu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, opcjonalnie: rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku, zeszyty lub kartki, mapa Ziemi Świętej.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów literackich. Historia: zapoznanie z wydarzeniami historycznymi dotyczącymi życia Jezusa Chrystusa, umiejętność chronologicznego uporządkowania wydarzeń. Geografia: zapoznanie z topografią Ziemi Świętej.	A.13.	
Jezus naucza w przypowieściach	Poznanie wybranych przypowieści z nauczania Pana Jezusa.	Określa, czym jest przypowieść. Opowiada treść przypowieści. Wyjaśnia, dlaczego	Wskazuje przypowieści znajdujące się w Piśmie Świętym.	Wskazuje na potrzebę budowania królestwa Bożego	Pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, film, praca	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, małe kartki papieru,	Język polski: przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja	A.13.	

		Ukazanie charakterystycznych elementów dla tego gatunku literackiego w Piśmie Świętym. Ukazanie królestwa Bożego w przypowieściach Jezusa.	Pan Jezus w swoim nauczaniu posługiwał się taką formą przekazu.	Interpretuje przypowieści i wyprowadza wnioski dla własnego życia. Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego.	w swoim życiu. Dostosowuje swoje zachowanie do słów Pana Jezusa zawartych w przypowieściach.	w grupach, czytanie tekstu z podziałem na role, dyskusja, elementy wykładu.	przybory do pisania, projektor, komputer z dostępem do Internetu, wybrane fragmenty Pisma Świętego do pracy w grupach.	poznanych przypowieści, gatunki literackie, środki stylistyczne i ich funkcje. Historia: kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych. Słownictwo religijne: Ewangelia, królestwo Boże, przypowieść.	
Tajemnica miłosierdzia Bożego w przypowieściach	Ukazanie Bożego miłosierdzia. Zapoznanie z przypowieściami Pana Jezusa i przekazanie umiejętności ich interpretacji.	Wymienia przymioty Boga. Tłumaczy, że Bóg jest miłosierny. Poprawnie analizuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) oraz o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10,25-37).	Potrafi wyjaśnić najważniejsze przymioty Boga. Omawia przypowieści o robotnikach w winnicy oraz o miłosiernym Samarytaninie.	Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. Rozwija osobistą wiarę w miłosierdną miłość Boga. Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania.	Rozmowa kierowana, analiza i interpretacja Pisma Świętego, analiza i interpretacja innych tekstów, słoneczko, bibliodrama, proklamacja słowa Bożego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, opcjonalnie: rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku, świeca, zeszyt.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów literackich, kształtowanie umiejętności aktorskich (dramowych).	A.13. C.9.	
Męka i śmierć Zbawiciela	Uświadomienie znaczenia męki i śmierci Jezusa Chrystusa.	Opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne.	Wskazuje na skutki wynikające ze zbawienia i odkupienia dla życia	Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia. Wykazuje	Opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer,	Język polski: poznawanie tekstów biblijnych o zbawczym	A.13. B.1. B.2.	

			Opisuje zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. Wyjaśnia pojęcia: zbawienie i odkupienie.	chrześcijanina i każdego człowieka. Proponuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża.	postawę ofiarności względem Boga i drugiego człowieka. Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza.	projekcja filmu, praca z podręcznikiem i kartami pracy.	projektor, list do Boga, krzyż z pasyjką.	dzieła Jezusa Chrystusa, rozumienie tekstów – informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Historia: kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych, religia starożytnego Izraela. Słownictwo religijne: męka, śmierć, zmartwychwstanie.	
Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa	Utwardzenie wiary w zmartwychwstanie. Ukazanie argumentów za autentycznością zmartwychwstania Jezusa. Przekazanie prawdy, że wszyscy ludzie zmartwychwstają.	Wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie. Podaje dowody na zmartwychwstanie Jezusa. Przedstawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi.	Wyjaśnia zbawczy sens zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. Przekazuje prawdę, że wszyscy ludzie zmartwychwstają.	Wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa. Broni chrześcijaństwa, używając argumentów za zmartwychwstaniem Jezusa.	Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenia katechetyczne, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, rzutnik, film, zdjęcia sławnych osób (np. Adama Mickiewicza, Mikołaja Kopernika, Józefa Piłsudskiego).	Język polski: zbawcze dzieło Jezusa Chrystusa – rozumienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugorzędne. Historia: kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych. Plastyka: plakat	A.6. A.8.	

								obwieszczający ludziom prawdę, że Jezus zmartwychwstał. Słownictwo religijne: męka, śmierć, zmartwychwstanie.	
	Maryja w historii zbawienia	Ukazanie roli Maryi w historii zbawienia. Ukształtowanie pobożności maryjnej jako sposobu osiągnięcia zbawienia.	Poprawnie interpretuje fragment protoewangelii (Rdz 3,15). Wyjaśnia analogię między Maryją i Ewą. Tłumaczy znaczenie tytułu „Nowa Ewa”.	W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.	Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem przez Najświętszą Maryję Pannę. Rozwija w sobie pobożność maryjną.	Rozmowa kierowana, analiza i interpretacja Pisma Świętego, analiza i interpretacja innych tekstów, uzupełnianie tabeli, śpiew pieśni religijnych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, opcjonalnie: rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku, zeszyt.	Język polski: analiza religijnych tekstów poetyckich. Historia: związek historii Polski z pobożnością maryjną. Muzyka: polskie pieśni religijne. Plastyka: dzieła sztuki o tematyce religijnej, mariologicznej.	A.13.
	Powołanie Apostołów	Ukazanie prawdy o powołaniu Apostołów.	Określa, kim jest apostoł. Opowiada teksty biblijne mówiące o powołaniu Apostołów. Wyjaśnia, jakie są zadania apostoła.	Uzasadnia, jak można być apostołem Jezusa Chrystusa w dzisiejszym świecie. Wyjaśnia, że każdy apostoł powinien swoim	Daje świadectwo wiary na wzór Apostołów. Odpowiedzialnie podejmuje zadania apostołskie w życiu	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, tekst luk.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, zdjęcie biskupa (opcjonalnie).	Język polski: analiza tekstu opowiadania, tworzenie złożonych form wypowiedzi, zapoznanie z fragmentem książki J.R.R.	A.13. E.2.

				słowem i postępowaniem świadczyć o tym, że jest uczniem Pana Jezusa.	Kościola.			Tolkiena <i>Władca pierścieni</i> , t. 1, <i>Drużyna Pierścienia</i> . Słownictwo religijne: Kościół, biskup, ksiądz, parafia.	
	Święty Piotr pierwszym papieżem	Poznanie życiorysu św. Piotra i jego działalności. Wskazanie na szczególną rolę św. Piotra w posłannictwie Chrystusa.	Wyjaśnia, kim był św. Piotr. Podejmuje refleksję nad tym, że św. Piotr został wybrany do wyjątkowej misji. Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Piotra.	Podejmuje refleksję nad misją Chrystusa, kontynuowaną przez Apostołów i ich następców. Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła. Proponuje formy angażowania się w życie Kościoła.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i nauczaniem Ojca Świętego. Podejmuje modlitwę za papieża, następcę św. Piotra.	Praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie złożonych form wypowiedzi.	E.2.
	Zesłanie Ducha Świętego	Zapoznanie z okolicznościami zesłania Ducha Świętego. Ukazanie roli Ducha Świętego w życiu Kościoła.	Wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego. Podaje, gdzie, kiedy i na kogo zstąpił Duch Święty. Wymienia skutki zesłania Ducha Świętego.	Opowiada o zesłaniu Ducha Świętego. Wskazuje, jak ważną rolę w życiu Kościoła odgrywa Duch Święty.	Dostrzega potrzebę darów i owoców Ducha Świętego w swoim życiu. Modli się do Ducha Świętego. Odważnie mówi innym o Panu Jezusie.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, inscenizacja.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy.	Język polski: zesłanie Ducha Świętego – rozumienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugorzędne. Historia: kontekst kulturowy poznawanych tekstów. Słownictwo	A.14. E.2.

								religijne: męka, śmierć, zmartwychwstanie, Najświętsza Maryja Panna.	
	Biblijne obrazy Kościoła	Poznanie biblijnych obrazów Kościoła. Odkrywanie różnorodnych relacji Boga do swego ludu oraz wiernych do swego Pana wyrażonych poprzez znaki i symbole Kościoła.	Wymienia biblijne obrazy Kościoła. Podaje znaczenie biblijnych obrazów Kościoła. Wskazuje na różnorodne relacje Boga do swego ludu i wiernych do Pana.	Wyjaśnia na przykładzie biblijnych obrazów Kościoła, że Chrystus jest zjednoczony ze swoim Kościołem i troszczy się o każdego z jego członków. Wskazuje na konieczność łączności z Chrystusem we wspólnocie Kościoła.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Pragnie żyć we wspólnocie Kościoła w łączności z Chrystusem i w jedności z braćmi. Modli się za wszystkich należących do wspólnoty ochrzczonych, aby ich życie przepełniały radość i miłość.	Analiza tekstu biblijnego, opowiadanie, wykład, praca w grupach, zdania niedokończone, praca plastyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szary papier, pisaki, nagranie piosenki <i>Com przyrzekł Bogu</i> , obrazy: 1. pasterza i owiec, 2. winnicy, 3. budowy z cegły (na ceglach można wypisać imiona uczniów i inne), 4. zdjęcie kochającej się rodziny z ojcem obejmującym wszystkich ramionami, 5. Pierwsza Komunia Święta lub ludzie przystępujący do Komunii Świętej, 6. chrzest	Język polski: wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symboliczne. Plastyka: biblijne obrazy Kościoła, praca plastyczna (np. plakat, rysunek). Słownictwo religijne: Kościół, misje, ksiądz, parafia, proboszcz.	E.2.

							(rośnie nowy Lud Boży).		
	Święty Szczepan pierwszym męczennikiem	Ukazanie prawdy o męczeństwie św. Szczepana. Kształtowanie w uczniach postawy odwagi wiary i zaufania wobec Pana Boga.	Opowiada historię życia św. Szczepana. Opisuje historię męczeńskiej śmierci rodziny Ulmów. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	Wskazuje na wartość męczeństwa św. Szczepana dla Kościoła. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.	Daje świadectwo wiary w swoim środowisku. Podejmuje zadania apostołskie w życiu Kościoła lokalnego.	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, film.	Język polski: analiza tekstu – opowiadania, tworzenie złożonych form wypowiedzi. Historia: poznanie historii rodziny Ulmów. Słownictwo religijne: męczennik, śmierć przez ukamienowanie.	E.2. E.4.
	Święty Paweł Apostołem Narodów	Poznanie życia i działalności św. Pawła. Wskazanie na rolę św. Pawła w posłannictwie Chrystusa.	Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła. Wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów. Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Pawła.	Uzasadnia, że działalność ewangelizacyjna św. Pawła jest wzorem pilności w głoszeniu męki i zmartwychwstania Chrystusa. Proponuje wybrane formy zaangażowania w życie Kościoła.	Wykazuje pragnienie głoszenia Ewangelii na wzór św. Pawła, np. wśród znajomych, w Internecie. Kształtuje w sobie postawę odwagi w znoszeniu przeciwności przy głoszeniu Ewangelii.	Pogadanka, prezentacja multimedialna, analiza tekstu biblijnego, prezentacja mapy, refleksja modlitewna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, stara mapa.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, tworzenie złożonych form wypowiedzi. Historia: początki chrześcijaństwa, mapa podróży misyjnych św. Pawła. Słownictwo religijne: Kościół, misje, apostoł, męczennik.	E.2. E.4.
	Kościół apostołski	Ukazanie, że Kościół jest	Wskazuje perykopy biblijne, w których	Dostrzega i nazywa	Identyfikuje się ze wspólnotą	Analiza tekstu biblijnego,	Pismo Święte, podręcznik	Język polski: biblijne obrazy	A.4. E.2.

		jeden i święty, powszechny i apostołski. Kształtowanie postawy troski o jedność wspólnoty Kościoła i swoją świętość. Kształtowanie postawy gorliwości misyjnej i apostołskiej.	Jezus modli się o jedność uczniów i wzywa ich do doskonałości. Wyjaśnia, na czym polegają jedność, świętość, powszechność i apostołskość Kościoła.	elementy jedności, świętości, powszechności i apostołkości Kościoła. Widzi potrzebę i sposoby pracy na rzecz Kościoła. Uzasadnia potrzebę ewangelizacji.	Kościola. Pragnie żyć we wspólnocie Kościoła w łączności z Chrystusem i w jedności z braćmi. Dąży do świętości. Angażuje się w proces ewangelizacji w świecie i własnym środowisku.	inscenizacja, praca indywidualna, celebrowanie liturgiczne, pokaz.	uczniowie, karty pracy, świeca, film.	Kościola, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Plastyka: praca plastyczna (np. plakat, rysunek). Słownictwo religijne: Kościół, misje, katolicyzm, parafia, proboszcz.	
	Działalność Kościoła	Zapoznanie ze strukturą i ustrojem Kościoła oraz jego rolą w historii zbawienia. Przygotowanie do świadomego i aktywnego życia we wspólnocie Kościoła.	Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła. Wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska, namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz.	Podaje argumenty za aktywnym włączeniem się w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Dostrzega sens włączenia się w grupy parafialne.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Modli się za Kościół. Podejmuje zadania w Kościele, a zwłaszcza w parafii.	Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenia katechetyczne, projekcja filmu.	Pismo Święte, Pismo Święte w wersji audio, podręcznik ucznia, karty pracy, obrazki telefonu, radio, film.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Słownictwo religijne: Kościół, papież, namiestnik Chrystusa, Stolica Apostolska, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, diecezja, dekanat.	E.2.
	Przykazania kościelne	Ukazanie znaczenia przykazań kościelnych dla	Recytuje z pamięci przykazania kościelne. Wskazuje na	Wyjaśnia przykazania kościelne. Uzasadnia	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Wypełnia	Pogadanka, dyskusja, dywanik pomysłów,	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego,	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne	E.2.

		<p>życia doczesnego i wiecznego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zobowiązania moralne płynące z przykazań kościelnych.</p>	<p>przykazania kościelne jako religijno-moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i ludzi. Przekonuje, że przykazania kościelne są ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych.</p>	<p>potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu.</p>	<p>przykazania kościelne. Troszczy się o potrzeby Kościoła.</p>	<p>czytanie i analiza Pisma Świętego oraz dokumentów Kościoła, refleksja.</p>	<p>Youcat, podręcznik ucznia, karty pracy, karteczki dla uczniów, teksty do analizy.</p>	<p>w tekstach. Historia: postać – Blaise Pascal. Plastyka: plakat, rysunek. Słownictwo religijne: Kościół, przykazania kościelne, święta nakazane, okres wielkanocny, post nakazany, wstrzeźliwość od pokarmów mięsnych, parafia, proboszcz.</p>	
	<p>Moje miejsce w Kościele</p>	<p>Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału we wspólnocie Kościoła. Utwierdzenie w przekonaniu, że to ja tworzę Kościół.</p>	<p>Tłumaczy, czym jest wspólnota Kościoła. Opowiada tekst 1 Kor 12,12-27. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnot diecezjalnej i parafialnej.</p>	<p>Podaje argumenty za aktywnym włączeniem się w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Dostrzega sens włączenia się w grupy parafialne.</p>	<p>Włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Odpowiedzialnie podejmuje zadania realizowane w Kościele, a zwłaszcza w parafii.</p>	<p>Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenie eksperyment, projekcja filmu.</p>	<p>Pismo Święte, Pismo Święte w wersji audio, podręcznik ucznia, radio, film, paczka zapalek.</p>	<p>Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Słownictwo religijne: Kościół, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, grupy modlitwne, ruchy i stowarzyszenia apostołskie.</p>	<p>E.1. E.2. F.2.</p>
	<p>Pierwsze wspólnoty chrześcijańskie</p>	<p>Omówienie elementów konstytutywnych pierwszej wspólnoty</p>	<p>Opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej.</p>	<p>Wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka.</p>	<p>Okazuje szacunek dla historii Kościoła. Wyjaśnia, że</p>	<p>Projekcja filmu, pogadanka, praca z mapą, indywidualna praca z tekstem</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer,</p>	<p>Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze.</p>	<p>E.2. E.3.</p>

		chrześcijańskiej. Ukazanie potrzeby i form zaangażowania we wspólnoty eklezjalne.	Przedstawia symbole, dzięki którym chrześcijanie byli rozpoznawani przez członków innych grup religijnych. Wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii.	Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan. Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich.	jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	Pisma Świętego.	Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z mapą, strony internetowe ruchów i stowarzyszeń katolickich.	Historia: pierwsi chrześcijanie – narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.	
	Prześladowania chrześcijan	Przedstawienie faktów na temat prześladowania chrześcijan w pierwszych wiekach Kościoła. Ukazanie prześladowań współczesnych chrześcijan.	Streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców. Przedstawia przebieg prześladowań chrześcijan w pierwszych wiekach. Podaje podstawowe fakty na temat współczesnych prześladowań za wiarę.	Uzasadnia, dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa. Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Przyznaje się do Chrystusa w życiu codziennym. Modli się za prześladowanych chrześcijan.	Projekcja filmu, praca z podręcznikiem, wypełnianie tabel w kartach pracy, lektura fragmentu powieści <i>Quo vadis</i> .	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z materiałami multimedialnymi.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, prześladowania chrześcijan. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	E.3.
	Misja św. Benedykta	Zapoznanie z biografią św. Benedykta z Nursji oraz stworzoną przez niego regułą życia	Streszcza biografię św. Benedykta. Definiuje termin „monastycyzm”. Wyjaśnia główne założenia reguły św. Benedykta.	Wymienia główne założenia reguły św. Benedykta. Uzasadnia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy	Wzoruje się na przykładzie życia św. Benedykta. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	Burza mózgów, słoneczko, zadania w kartach pracy, rozmowa kierowana, praca z tekstem,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: rozprzestrzenianie	E.3. E.4.

		zakonnego. Ukazanie aktualności reguły benedyktyńskiej we współczesnych czasach.	Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy. Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów.	Zachodniej. Formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin.	Interesuje się historią Kościoła.	projekcja filmu.	telewizor i odtwarzacz DVD, film.	się chrześcijaństwa, początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa, misja św. Benedykta.	
	Święci Cyryl i Metody apostołami Słowian	Ukazanie życia i misji ewangelizacyjnej św. św. Cyryla i Metodego w kontekście historyczno-eklezyjnym.	Opisuje życie i misję św. św. Cyryla i Metodego. Wyjaśnia, na czym polega nakaz misyjny Chrystusa. Wymienia reformy liturgiczne przeprowadzone przez apostołów Słowian. Wyjaśnia pojęcie „głagolica”.	Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. Oddaje Jezusowi w modlitwie swoją apostołską gorliwość.	Wykazuje postawę wrażliwości na dzieło misyjne Kościoła. Wspiera modlitwą wysiłki ewangelizacyjne Kościoła. Modli się za biskupów, kapłanów i za cały Kościół.	Rozmowa kierowana, pogadanka, celebrowanie słowa Bożego, analiza tekstu biblijnego, wykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, różaniec, projektor, laptop, świeca, zapalki.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, misja Cyryla i Metodego.	E.3. E.4
	Podział Kościoła	Ukazanie przyczyn i skutków podziału Kościoła w XI w. Ukazanie przyczyn, przebiegu i skutków wpraw	Opisuje genezę i kontekst historyczny schizmy wschodniej oraz wypraw krzyżowych. Wyjaśnia termin „interkomunia”. Opisuje przebieg i wymienia skutki krucjat.	Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołami katolickim a prawosławnym. Dziękuje w	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Proponuje działania ekumeniczne. Kształtuje postawę dążenia do zgody w swoim środowisku	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, rozwiązywanie krzyżówki, wykład, analiza tekstu źródłowego, praca z podręczni-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, krzyżówka, teksty źródłowe, projektor, laptop, kolorowe kartki papieru.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: smutne karty historii Kościoła – schizma wschodnia, zasięg ekspansji	E.3.

		krzyżowych. Wskazanie sposobów dążenia do jedności.		modlitwie za łaskę wiary.	rówieśniczym, lokalnym. Modli się o jedność Kościoła oraz pokojową egzystencję chrześcijan i wyznawców islamu.	kiem, prezentacja multimedialna, quiz wiedzy o krucjatach, aktywizacja z kartkami, śpiew pieśni.		arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczyny i skutki krucjat. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	
	Radykalizm ewangeliczny św. Franciszka	Ukazanie św. Franciszka jako wzoru radykalnego naśladowania Jezusa. Kształtowanie postawy życia błogosławieństwami na wzór św. Franciszka.	Opowiada historię życia św. Franciszka. Wymienia osiem błogosławieństw. Wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw.	Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka. Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia.	Wskazuje na konieczność naśladowania Chrystusa, aby osiągnąć pełnię szczęścia – życie wieczne. Wyjaśnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, wywiad, rozsypanka wyrazowa, modlitwa spontaniczna, piosenka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, list, wywiad, obraz św. Franciszka, plansza z rozsypanką wyrazową.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: pierwsi chrześcijanie – narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, rola zakonów w średniowieczu.	C.9. E.3. E.4.
	Święty Dominik heroldem Ewangelii	Ukazanie życia i działalności św. Dominika w średniowiecznej Europie. Zapoznanie z powstaniem i znaczeniem zakonu	Wyjaśnia znaczenie słowa „herold”. Opisuje życie i działalność św. Dominika. Przedstawia historię założenia zakonu dominikanów. Wyjaśnia, czego	Wymienia warunki apostołskiej działalności ucznia Chrystusa. Wyraża przekonanie, że jego zaangażowanie	Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. Wypełnia jedno z zadań apostołskich. Staje się heroldem	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, zadania apostołskie, wykład, praca z podręcznikiem, projekcja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, wycinki z gazet, pudełko, karteczki z zadaniami apostołskimi,	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: rola zakonów w średniowieczu – społeczeństwo	E.3. E.4.

		dominikanów.	dotyczyły herezje waldensów i albigensów. Opowiada, jaką rolę w propagowaniu różańca odegrał św. Dominik i jego zakon.	ma wpływ na przyszłość Kościoła. Oddaje Jezusowi w modlitwie swoją apostołską gorliwość.	Ewangelii w codzienności. Docenia rolę i wartość modlitwy różańcowej.	filmu.	różaniec, projektor, laptop, obraz lub figurka Matki Bożej, film.	i kultura średniowiecznej Europy. Słownictwo religijne: zakon dominikanów, herezja, waldensi, albigensi.	
	Polska przyjmuje chrześcijaństwo	Ukazanie włączenia narodu polskiego do Kościoła powszechnego przez chrzest jako wydarzenia religijnego, politycznego i społecznego.	Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego. Podaje datę chrztu Polski. Wyjaśnia religijne, polityczne i społeczne skutki chrztu naszego narodu.	Wskazuje, w jaki sposób może rozwijać w sobie łaskę chrztu. Dziękuje w modlitwie za łaskę wiary.	Stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. Okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu.	Pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog, świadectwo, celebrecja liturgiczna, śpiew pieśni.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty źródłowe, prezentacja multimedialna.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: chrzest Polski, rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, żywot św. Wojciecha. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	E.5.
	Święty Wojciech apostołem Polski	Zapoznanie z żywotem i działalnością św. Wojciecha. Ukazanie postawy apostołskiej, która przynosi	Wyjaśnia, w jaki sposób ofiara życia św. Wojciecha przyczyniła się do rozwoju wiary innych ludzi. Opowiada żywot św. Wojciecha.	Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. Oddaje Jezusowi w modlitwie swoją apostołską gorliwość.	Wzoruje się na przykładzie życia św. Wojciecha. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Modli się za	Pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog, krzyżówka, celebrecja liturgiczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Wojciecha, świeca, teksty źródłowe.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: chrzest Polski, rozprzestrzenia-	E.4. E.5.

		obfity plon nowych chrześcijan.	Wyjaśnia znaczenie ofiary św. Wojciecha dla rozwoju chrześcijaństwa.		biskupów, kapłanów i za cały Kościół.			nie się chrześcijaństwa, żywot św. Wojciech. Plastyka: dzieje św. Wojciecha – Drzwi Gnieźnieńskie. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	
	Święty Stanisław obrońca krzywdzonych	Zapoznanie z żywotem św. Stanisława biskupa męczennika. Ukazanie św. Stanisława jako naśladowcy Chrystusa w obronie godności człowieka.	Opisuje życie i męczeństwo św. Stanisława. Podkreśla odwagę w obronie pokrzywdzonych. Opowiada perykopę o cudzołożnej kobiecie. Wyjaśnia termin „advokat św. Stanisława”.	Wyjaśnia rolę sędziego, oskarżyciela i adwokata. Wskazuje na konieczność kształtowania postawy wrażliwości na los krzywdzonych i słabszych.	Wzoruje się na przykładzie życia św. Stanisława. Modli się za biskupów, kapłanów i za cały Kościół. Kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu.	Rozmowa, praca z tekstem, inwencja uczniów, przedstawienie, czytanie z podziałem na role.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, stojący krzyż, obraz św. Stanisława, świeca, plansze z napisami: SĘDZIA, ADWOKAT, PROKURATOR, OSKARŻONY, OBROŃCA.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: chrzest Polski, rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, św. Stanisław. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	E.4. E.5.
	Rozwój życia wiary w Polsce	Wprowadzenie w historię rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Polsce. Ukazanie przejawów	Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo rozszerzało się na ziemiach polskich. Opowiada, co przyczyniło się do rozwoju wiary.	Wskazuje, w jaki sposób może uczestniczyć w szerzeniu wiary. Wyraża wiarę poprzez symbole religijne.	Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. Okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce.	Pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog, świadectwo, praca w grupach, celebrowanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst luk, diagramy.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze, przepisywanie i zdobnictwo ksiąg.	E.4. E.5.

		aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce.	Uzasadnia, dlaczego szkolnictwo i życie zakonne są przejawami rozwoju chrześcijaństwa.		Wyjaśnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	liturgiczna.		Historia: wpływ Kościoła (w tym zakonów) na kulturę i sztukę, rozwój chrześcijaństwa. Słownictwo religijne: krzyż, nazwy zakonów.	
	Święta Jadwiga opiekunka ubogich	Zapoznanie z biografią św. Jadwigi. Ukazanie charakterystycznego rysu jej duchowości – zatroskania o ubogich.	Opowiada o życiu i działalności św. Jadwigi. Wyjaśnia, na czym polega styl życia według słów Chrystusa: „Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie”. Podaje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin.	Analizuje fragment homilii św. Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji Królowej Jadwigi. Uzasadnia, dlaczego św. Jadwiga może być wzorem dla dzieci i młodzieży XXI w.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce. Kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, linia czasu, diagram, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze, analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Historia: św. Jadwiga – unia Polski z Wielkim Księstwem Litewskim.	E.4. E.5.
	Rok liturgiczny	Kształtowanie świadomego, systematycznego i czynnego udziału w wydarzeniach roku liturgicznego – w spotkaniach	Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia.	Wyraża wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. Wyjaśnia, dlaczego warto uczestniczyć w wydarzeniach roku	Angażuje się w obchody roku liturgicznego. Pogłębia własną pobożność. Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku.	Pogadanka, układanie napisów, praca w grupach lub w parach, inscenizacja, rysowanie, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, obrazy: 1. wieniec adwentowy lub lampion, 2. Boże Narodzenie, 3. Pan Jezus	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (inscenizacja sceny biblijnej,	B.1. B.2.

		z Panem Jezusem.		liturgicznego.	Ufa Bogu i dziękuje Mu za tajemnice wcielenia i odkupienia.		<p>nauczający, 4. Pan Jezus czyniący cuda, 5. Pan Jezus na pustyni, 6. Niedziela Palmowa, 7. Ostatnia Wieczerza, 8. Pan Jezus na krzyżu, 9. zmartwychwstanie, 10. zesłanie Ducha Świętego, 11. Jezus Chrystus Król, kartki papieru, blok rysunkowy, kredki, kolorowe napisy do umieszczenia na tablicy: fioletowy – ADWENT, WIELKI POST, biały (lub złoty) – JEZUS CHRYSTUS KRÓL WSZECHŚWIATA, BOŻE NARODZENIE,</p>	<p>udział w misterium paschalnym). Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni wydarzeń roku liturgicznego. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. Muzyka: pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. Plastyka: przykłady obrzędów,</p>	
--	--	------------------	--	----------------	---	--	---	--	--

							<p>WIELKI CZWARTEK, WIELKANOC – ZMARTWYCHWSTANIE, czerwony – NIEDZIELA PALMOWA, WIELKI PIĄTEK, ZESŁANIE DUCHA ŚWIĘTEGO, dwa napisy zielone – OKRES ZWYKŁY.</p>	<p>zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: Advent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, czas zwykły w ciągu roku.</p>	
	<p>Święty Stanisław Kostka patronem dzieci i młodzieży</p>	<p>Zapoznanie z biografią św. Stanisława Kostki. Ukazanie życia św. Stanisława jako wzoru dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława w porządku chronologicznym. Definiuje pojęcie „patron”.</p>	<p>Charakteryzuje postać św. Stanisława. Formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława.</p>	<p>Pogłębia własną pobożność. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład św. Stanisława Kostki.</p>	<p>Projekcja filmu/prezentacji, praca z podręcznikiem, zadania z kart pracy, rozmowa kierowana.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne, tekst <i>Litanii do św. Stanisława Kostki</i>.</p>	<p>Język polski: tworzenie wypowiedzi. Historia: żywoty świętych, historia Kościoła w Polsce. Plastyka: plakat z informacjami o św. Stanisławie.</p>	E.4.
	Różaniec	<p>Ukazanie w modlitwie różańcowej Maryi jako</p>	<p>Opowiada o jednym z polskich objawień maryjnych (w Gietrzwałdzie).</p>	<p>Dostrzega zagrożenia duchowe i moralne.</p>	<p>Pogłębia własną pobożność. Podejmuje wysiłek, aby</p>	<p>Pogadanka pogładowa, opowiadanie, piramida</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, tekst o objawieniu</p>	<p>Język polski: tworzenie wypowiedzi. Historia: kult</p>	D.5.

		nauczycielki życia Jezusa. Kształtowanie postawy zaufania do Maryi i zwracania się do Niej w problemach osobistych i narodu.	Wymienia zagrożenia narodowe. Uzasadnia, że różaniec był i jest siłą narodu polskiego.	Wskazuje na właściwą hierarchię wartości.	naśladować przykład Matki Bożej. Kontynuuje praktykę pierwszych sobót miesiąca.	wartości, wiersz.	w Gietrzwałdzie, plansze z cytatami świętych wydrukowane bądź w postaci multimedialnej (www.kulkat.pl).	maryjny w Polsce, historia Kościoła w Polsce. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólna modlitwa. Muzyka: pieśni ku czci Matki Bożej. Plastyka: plakat z różańcem.	
	Modlitwa za zmarłych	Ukazanie wartości modlitwy za zmarłych.	Wymienia formy pomocy zmarłym. Opisuje, kiedy w sposób szczególny Kościół pamięta o zmarłych. Wyjaśnia, czym jest odpust.	Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. Przekonuje, że należy dbać o groby bliskich zmarłych.	Wierzy w zmartwychwstanie umarłych. Modli się za zmarłych. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład świętych.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, burza mózgów, rozmowa kierowana, celebrowanie liturgiczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, katechizm, kartki wypominkowe, małe świece (podgrzewacze), duża świeca, tablica, plansza z definicją odpustu.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny. Historia: kult świętych, historia Kościoła w Polsce. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólna modlitwa, wyrażanie pamięci.	A.8.

								<p>Muzyka: przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, pieśni ku czci świętych.</p> <p>Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu.</p>	
	Adwent	<p>Ukazanie znaczenia Adwentu w życiu chrześcijanina. Wypracowanie form przeżywania Adwentu.</p>	<p>Definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty.</p> <p>Podaje określenie roku liturgicznego. Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię. Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywają Maryja i Jan Chrzciciel. Opisuje nabożeństwa przeżywane w Adwencie.</p>	<p>Określa znaczenie Adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina. Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu.</p>	<p>Pogłębia własną pobożność. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład Matki Bożej. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa.</p>	<p>Prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, omówienie schematu roku liturgicznego, praca z Pismem Świętym, zadania z kart pracy, pieśń.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne, schemat roku liturgicznego.</p>	<p>Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólna modlitwa.</p> <p>Muzyka: pieśni adwentowe.</p> <p>Plastyka: wieniec adwentowy, wykonanie kartek świątecznych.</p>	A.13. B.2.
	Boże Narodzenie	<p>Ukazanie istoty świąt Bożego Narodzenia.</p>	<p>Opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna</p>	<p>Pogłębia własną pobożność. Jednoczy się</p>	<p>Rozmowa kierowana, analiza tekstu</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty</p>	<p>Język polski: tworzenie wypowiedzi,</p>	A.13. B.2.

		Przedstawienie chrześcijańskich form przeżywania Bożego Narodzenia.	Przedstawia przebieg wieczery wigilijnej. Definiuje pojęcie „Pasterka”.	Bożego w ubogiej stajni. Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. Planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie.	z Chrystusem w tajemnicy wcielenia. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa.	biblijnego, słoneczko, praca z podręcznikiem, zadania z kart pracy, piramida wartości, pieśń.	pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych.	odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach). Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni narodzin chrześcijaństwa. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. Muzyka: śpiew kolęd. Plastyka: projektowanie i wykonywanie kartek świątecznych.	
	Wielki Post	Pogłębienie wiadomości na temat istoty	Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu.	Wskazuje na pokutne znaczenie	Pogłębia własną pobożność. Jednoczy się	Rozmowa kierowana, dyskusja, praca	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty	Język polski: tworzenie wypowiedzi,	A.13. B.2.

		<p>Wielkiego Postu. Ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu.</p>	<p>Opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym. Charakteryzuje nabożeństwa gorzkich żali i drogi krzyżowej. Definiuje pojęcia: jałmużna, modlitwa, post.</p>	<p>Wielkiego Postu. Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii. Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu.</p>	<p>z Chrystusem w tajemnicy odkupienia. Ufa Bogu i dziękuje za mękę i śmierć Pana Jezusa.</p>	<p>z podręcznikiem, zadania z kart pracy, odsłuchanie nagrania gorzkich żali.</p>	<p>pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne.</p>	<p>odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (inscenizacja sceny biblijnej, udział w misterium paschalnym). Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. Muzyka: śpiew pieśni wielkopostnych. Plastyka: projektowanie i wykonywanie kartek</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	--

								świętecznych. Słownictwo religijne: Wielki Post, Wielkanoc, jałmużna, modlitwa, post.	
	Triduum Paschalne	Wyjaśnienie obchodów liturgicznych Triduum Paschalnego i ich teologicznego znaczenia. Ukazanie wartości uczestnictwa w obchodach Triduum Paschalnego.	Definiuje termin „Triduum Paschalne”. Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego. Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum.	Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego dla odkupienia człowieka. Przytacza argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum.	Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy odkupienia. Ufa Bogu i dziękuje za mękę i śmierć Pana Jezusa. Wierzy w zmartwychwstanie umarłych.	Projekcja filmu, opowiadanie, prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem i kartami pracy, redagowanie zaproszenia.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (inscenizacja sceny biblijnej, udział w misterium paschalnym). Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna	B.2.

								<p>modlitwa, składanie życzeń z okazji świąt. Muzyka: śpiew pieśni wielkopostnych i wielkanocnych, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: Wielki Post, Wielkanoc, jałmużna, modlitwa, post.</p>	
	Boże Ciało	<p>Wyjaśnienie roli i znaczenia uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Przygotowanie do właściwego uczestnictwa w obchodach uroczystości Bożego Ciała.</p>	<p>Przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Opisuje przebieg procesji eucharystycznej.</p>	<p>Wyjaśnia na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała istotę i znaczenie Eucharystii. Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała.</p>	<p>Pogłębia własną pobożność. Jednoczy się z Chrystusem w Eucharystii. Ufa Bogu i dziękuje za dar Najświętszego Sakramentu.</p>	<p>Opowiadanie, praca w grupach, praca z Pismem Świętym, projekcja filmu, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, zadania z kart pracy,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne.</p>	<p>Język polski: tworzenie wypowiedzi. Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wychowanie do życia w rodzinie:</p>	<p>B.2. B.6.</p>

						zdania niedokończone, redagowanie zaproszenia.		wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. Muzyka: śpiew pieśni eucharystycznych. Plastyka: przykłady religijnej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: Boże Ciało, Eucharystia, Najświętszy Sakrament, procesja eucharystyczna.	
	Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa	Omówienie objawień Serca Jezusowego, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque.	Opowiada treść objawień Pana Jezusa, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque. Opisuje symbolikę	Wymienia obietnice Jezusa dane czcicielom Jego Serca, którzy odprawiają dziewięć	Pragnie mieć dobre serce. Pogłębia własną pobożność, czcząc Najświętsze	Praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z tekstem piosenki,	Język polski: tworzenie wypowiedzi. Historia: umiejscawianie w czasie	B.2. E.4.

		<p>Poznanie symboliki Serca Jezusa. Wyjaśnienie znaczenia uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p>	<p>Serca Jezusa. Przytacza dwanaście obietnic danych czcicielom Serca Jezusowego. Podaje, kiedy obchodzi się uroczystość Najświętszego Serca Jezusa i który miesiąc jest poświęcony czci Serca Jezusa.</p>	<p>pierwszych piątków miesiąca. Opisuje elementy symbolu Serca Jezusa. Wyjaśnia istotę pełnego uczestnictwa w nabożeństwie pierwszopiątkowym.</p>	<p>Serce Boże. Stara się odprawić dziewięć pierwszych piątków miesiąca i wynagradzać za grzechy. Ufa Bogu i dziękuje za dar Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p>	<p>kierowana, słoneczko, ekspozycja obrazu, opowiadanie, śpiew piosenki z pokazywaniem, zadania z kart pracy.</p>	<p>książeczki, obrazy (multimedialne/online na tablicy interaktywnej) przedstawiające: Najświętsze Serce Pana Jezusa, św. Małgorzatę Marię Alacoque, ilustracje Serca Bożego do kolorowania, tekst z dwunastoma obietnicami dla czcicieli Serca Jezusa, kartki dla uczniów z tekstem <i>Litanii do Serca Jezusa</i>, głośnik Bluetooth.</p>	<p>i przestrzeni uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. Muzyka: śpiew pieśni. Słownictwo religijne: symbol Serca Jezusa, objawienia prywatne, nabożeństwo pierwszopiątkowe.</p>	
	<p>Kult maryjny w Polsce</p>	<p>Ukazanie roli Maryi w dziejach narodu polskiego. Kształtowanie postawy wdzięczności Matce Bożej za opiekę nad naszym</p>	<p>Wymienia ważniejsze wydarzenia historyczne, w których Maryja odegrała doniosłą rolę. Tłumaczy, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski. Wskazuje na dwie</p>	<p>Opisuje i wyjaśnia przejawy kultu maryjnego w Kościele. Wymienia i omawia postacie zasłużone dla polskiego Kościoła, wiernie i ofiarnie służące</p>	<p>Angażuje się w obchody świąt maryjnych. Pogłębia własną pobożność. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład Maryi. Wzoruje się na</p>	<p>Opowiadanie, pogadanka pogładowa, praca w grupach, pieśń.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty do pracy w grupach, teksty św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego dotyczące nauki Kościoła, CD,</p>	<p>Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny. Historia: wydarzenia z dziejów narodu polskiego,</p>	<p>E.4. E.5.</p>

		<p>narodem.</p>	<p>postacie – wzory patriotyzmu i duchowości maryjnej – św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego.</p>	<p>Bogu i ojczyźnie. Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za wielowiekową opiekę nad polskim narodem.</p>	<p>duchowości maryjnej i patriotyzmie św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego.</p>		<p>magnetofon, kontury mapy Polski.</p>	<p>w których Matka Boża odegrała szczególną rolę. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa, pielgrzymowanie. Muzyka: pieśni związane z kultem Matki Bożej oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: Maryja Królowa Polski, kult maryjny, Totus Tuus, tzn. Cały Twój.</p>	
--	--	-----------------	---	--	---	--	---	--	--