

Wymagania edukacyjne z religii w klasie VIII

Wymagania (ocenie wiadomości i umiejętności ucznia) zostały opracowane w oparciu o wymagania edukacyjne zawarte w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowany przez nauczyciela „Program nauczania” .

Podręcznik nr AZ-32-01/10-LU-1/13 przeznaczony dla klasy VIII szkoły podstawowej, zgodny z programem nauczania numer AZ-3-01/10

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

Formy i kryteria oceniania:

1. Wypowiedzi ustne, odpowiedzi na zadane pytania.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych).
3. Zadania domowe.
4. Prace dodatkowe.
5. Udział w konkursach.
6. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu ucznia).
7. Modlitwy

Ogólne kryteria oceniania

1. Ocena **celujący** – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych); aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, schola, Ruch Apostolstwa Młodzieży).

2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

6. Ocena **niedostateczny** – uczeń prawie nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Wymagania szczegółowe

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Zagadnienia zgodne z podstawą programową.	Korelacja z edukacją szkolną
			Wiedza Uczeń po katechezie:	Umiejętności Uczeń po katechezie:				
1.	Katecheza w szkole przywiłajem i obowiązkiem	Uświadomienie uczniom motywów udziału w lekcji religii. Zaprezentowanie tematów katechez w II klasie gimna-	Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii. Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II.	Na podstawie doświadczenia formułuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby owocnie uczestniczyć w katechezie w II klasie gimnazjum. Samodzielnie przygotowuje plakat zachęcający uczniów	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja prezentacji multi-	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (1 Krl 19, 11-13), prezentacja multimedialna, Inter-		analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski), ekspresja przez sztukę

		<p>zjum. Przedstawienie uczniom wymagań dydaktyczno-wychowawczych. Motywowanie uczniów do pielęgnowania i pomnażania darów otrzymanych od Boga.</p>	<p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok. Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga.</p>	<p>gimnazjum do udziału w lekcji religii.</p>	<p>medialnej, notatka.</p>	<p>net, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia</p>		<p>(plastyka)</p>
2.	<p>Moje życie moim szczęściem</p>	<p>Uświadomienie uczniom, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka. Ukazanie uczniom sposobów dążenia człowieka do osiągnięcia szczęścia. Uzasadnienie, dlaczego Bóg jest największym szczęściem człowieka.</p>	<p>Uczeń po katechezie: Własnymi słowami definiuje „szczęście”. Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia. Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi.</p>	<p>Na podstawie doświadczenia proponuje receptę na szczęście (przede wszystkim swoje własne). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego jedynie Bóg może dać człowiekowi prawdziwe szczęście. Na podstawie wiedzy osobistej planuje sposoby pomagania innym ludziom w osiągnięciu szczęścia.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, odsłuchanie piosenki.</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (1 Kor 13, 1-2, Ps 1, 1-3), tekst piosenki (np. Dżem, <i>Do kołyski</i>; Kasia Kowalska <i>Wszystkim nam brakuje szczęścia</i> lub Anna Maria Jopek <i>Na dłoni</i>, A&D i Muniek Staszczuk – <i>Recepta na szczęście</i>), Internet, projektor, nagranie dźwiękowe</p>	<p>charakteryzuje relację Bóg - człowiek,</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, fragmentu <i>Listu do Koryntian</i>, wiersza Jana Kasprowicza (język polski)</p>
3.	<p>Gdzie szukać wspólnoty?</p>	<p>Uświadomienie potrzeby wspólnoty w życiu człowieka. Odkrywanie znaczenia przyjaźni w realnym i w wirtualnym świecie. Ukazanie wspólnot w Kościele, przeznaczonych szczególnie dla młodzieży.</p>	<p>Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi. Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół. Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich ce-</p>	<p>Na podstawie „Kart pracy” określa argumenty „za” i „przeciw” przyjaźniom wirtualnym oraz w świecie realnym. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego warto być członkiem wspólnot w Kościele.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, tworzenie pisemnej wypowiedzi, diagram „za i przeciw”, projekcja reportażu, projekcja filmu, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, reportaż pt. „Dekalog I”, projektor, komputer, telewizor, Internet, materiał filmowy na temat skautingu, płyta DVD, telewizor i odtwarzacz DVD</p>		<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski)</p>

		Przypomnienie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących w Chrystusa.	chy charakterystyczne. Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.					
4.	Pascha Chrystusa źródłem sakramentów świętych	Ukazanie Paschy Chrystusa jako źródła sakramentów.	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa. Wylicza siedem sakramentów świętych.	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan,	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, pantomima, krzyżówka, diagram, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Jezus siłą mą”	zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	analiza tekstu – opowiadania (język polski)
5.	Modlitwa osobista i liturgia spotkaniem z Bogiem	Ukazanie modlitwy osobistej i liturgii jako form spotkania z Bogiem. Przypomnienie wiadomości o sakramentach.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa. Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię. Wylicza z pamięci sakramenty.	Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krzyżówka, prezentacja multimedialna, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (J 14, 13-14), projektor, komputer, Internet.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy	analiza tekstów z podręcznika (język polski)
6.	Sakrament chrztu świętego	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu chrztu świętego.	Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego. Na podstawie podręcznika omawia sposób jego udzielania. Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego. Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego	Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego ludzie przyjmują chrzest święty. Na podstawie doświadczenia formułuje najważniejsze zasady życia chrześcijańskiego.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja materiału filmowego i prezentacji multimedialnej, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, prezentacja multimedialna, materiał filmowy, Internet, projektor i komputer, telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy	historia o królu francuskim – św. Ludwiku (historia)
7.	Sakrament bierzmowania	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania	Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania. Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania. Na podstawie podręcznika	Samodzielnie analizuje dary Ducha Świętego.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krzyżówka,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Dz 8, 14-18; J 16, 12-24; 1 Kor	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Znaki i obrzędy bierzmowania. Skutki bierzmowania	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski)

			wymienia skutki sakramentu bierzmowania. Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego		projekcja prezentacji multimedialnej, notatka	3, 16-17; Ga 5, 25; Ef 3, 5; 1 Kor 12, 3; Rz 8, 2), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer, zeszyt ucznia	w życiu chrześcijanina.	
8.	Ustanowienie i znaczenie Eucharystii	Przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Eucharystii.	Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii. Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii. Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej. Na podstawie doświadczenia proponuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby dobrze uczestniczyć w Eucharystii.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krzyżówka, diagram, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Łk 22, 14-20; Wj 12, 1-14), fragment Katechizmu młodych Youcat (208), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii	tworzenie wypowiedzi (język polski)
9.	Celebracja Eucharystii	Omówienie celebracji Eucharystii. Scharakteryzowanie liturgii słowa i liturgii eucharystycznej	Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej, notatka	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej, notatka	Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski)
10.	Grzech odrzuceniem miłości	Ukazanie istoty grzechu i jego skutków w życiu człowieka.	Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu.	Podaje przykłady grzechów śmiertelnych i powszednich, głównych i wołających o pomoc do nieba. Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego.	rozmowa kierowana, opowiadanie, skojarzenia, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Mk 3, 28-29), prezentacja multi-	charakteryzuje relację Bóg - człowiek, - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do rela-	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski), tworzenie wypowiedzi pi-

			Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.	Dowodzi, kiedy człowiek popełnia grzech przeciwko Duchowi Świętemu	projekcja materiału filmowego i prezentacji multimedialnej, notatka	medialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia	cji Bóg - człowiek,	semnej (język polski)
11.	Sakrament pokuty i pojednania	Pogłębienie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania. Ukazanie znaczenia sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi. Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty. Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Samodzielnie proponuje sposoby zachęcania rówieśników do przystępowania do spowiedzi	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, czytanie z podziałem na role, krótki wykład, odsłuchanie piosenki, projekcja prezentacji multimedialnej, projekcja teledysku, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Łk 15, 11-32; Łk 15, 1-7; 1 J 1, 8-10), fragment Katechizmu młodych Youcat (206), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, tekst piosenki Magdy Anioł pt. „Wina w każdym z nas”, nagranie dźwiękowe, teledysk, zeszyt ucznia	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)
11a	Chrześcijańskie przeżywanie cierpienia Film o Klarze Luce Badano	Ukazanie chrześcijańskiego sposobu przeżywania cierpienia. Zapoznanie z biografią Klary Luce Badano.	Własnymi słowami opowiada o włoskiej nastolatce Klarze Luce Badano. Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.	Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania	rozmowa kierowana, opowiadanie, projekcja filmu	Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia, film o Klarze Luce Badano	Świętość w rozmaitych formach życia.	analiza tekstu – opowiadania (język polski)
12.	Sakrament namaszczenia chorych	Uświadomienie uczniom istoty i znaczenia sakramentu namaszczenia chorych. Zachęcanie do	Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych. Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych.	Własnymi słowami analizuje tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8) oraz sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15)	rozmowa kierowana, skojarzenia, krótki wykład, krzyżówka, diagram, praca z podręcznikiem,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 10, 8; Jk 5,	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Znaczenie i skutki sakramentu	analiza tekstów Pisma Świętego (język polski)

		chrześcijańskiego przeżywania choroby.	<p>Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8). Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.</p>	Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby pomagania osobom chorym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijanina.	praca z „Kartami pracy”, notatka, analiza fragmentów Pisma Świętego	14-15), fragmenty Katechizmu młodych Youcat (51, 66)	namaszczenia chorych.	
13.	Sakrament święceń	<p>Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu święceń. Zapoznanie z postacią franciszkanina św. Maksymiliana Kolbe.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna. Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Z pamięci opowiada o postaci św. św. Maksymiliana Kolbe. Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom. Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.</p>	<p>Własnymi słowami ocenia postawę św. Maksymiliana Kolbe. Samodzielnie proponuje tekst modlitwy za kapłanów. Przygotowuje prezentację multimedialną na temat pracy duszpasterzy w parafii.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego, notatka, prezentacja multimedialna, projekcja materiału filmowego, piosenka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20), zeszyt ucznia, projektor, komputer, telewizor, Internet, materiał filmowy na temat święceń kapłańskich i Duchowej Adopcji Kapłanów, płyta DVD, telewizor i odtwarzacz DVD, piosenka pt. „Sutanna”</p>	<p>Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski)</p>

14.	Sakrament małżeństwa	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu małżeństwa	Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa. Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa. Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.	Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, inscenizacja, krótki wykład, wykreślanka, analiza fragmentu Pisma Świętego, piosenka, projekcja teledysku, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (1 Kor 13, 1-13), zeszyt ucznia, nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Hymn o miłości”, autorstwa zespołu „Strachy na lachy” lub Wojciecha Mazurka, teledysk pt. „Małżeństwo sakramentalne – 100% zysku	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy	analiza tekstu – opowiadania (język polski)
15.	Zasady moralne w życiu człowieka	Ukazanie podstawowych zasad moralnych, obowiązujących wszystkich ludzi. Uzasadnienie znaczenia prawa naturalnego i objawionego w życiu chrześcijanina.	Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne. Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego. Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, diagram, krzyżówka, prezentacja multimedialna, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Dz 5, 29), projektor, komputer, Internet	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	analiza tekstów z podręcznika (język polski)
16.	Dekalog Bożym darem	Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. Przypomnienie wiadomości o Dekalogu.	Własnymi słowami definiuje „Dekalog”. Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog błędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, analiza fragmentów Pisma Świętego, krótki wykład, krzyżówka, prezentacja	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 19, 1-6; Mt 22, 37-40; Mt 19, 16-19), nawigacja gps, gazety, papier, klej, nożycz-	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.	analiza tekstów z podręcznika i z gazet, dzieła literackie i filmowe inspirowane treścią Dekalogu (język polski)

					multimedialna, piosenka, projekcja fragmentu homilii, notatka	ki, wykreślanka, projektor, komputer, Internet, tekst piosenki zespołu Bajm, fragment homilii Jana Pawła II, wygłoszonej w Koszalinie (1991 r.)		
17.	Błogosławieństwa ewangeliczne	Omówienie błogosławieństw ewangelicznych. Wskazanie na znaczenie błogosławieństw ewangelicznych w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”. Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne. Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).	skojarzenia, rozmowa kierowana, minitest, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, pantomima, kalambury, krzyżówka, analiza fragmentu Pisma Świętego, projekcja filmu, śpiew, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 5, 11-12), projektor, komputer, Internet, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Bóg jest miłością”.	Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.	analiza tekstów z podręcznika i wiersza R. Brandstaettera pt. „Tamtą wiosną”, tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski)
18.	Sumienie i jego rodzaje	Przedstawienie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów.	Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. Własnymi słowami definiuje sumienie. Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, piosenka, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment katechizmu Youcat (295), fragment „Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego” (374), nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	analiza tekstu – opowiadania lub wiersza (język polski)
19.	Właściwa hierarchia wartości	Przedstawienie właściwej hierarchii wartości.	Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pra-	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z pod-	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna,	analiza tekstu – opowiadania i wiersza J.

			Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości. Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20. Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.	cy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo, piosenka	ręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo, piosenka	ucznia, fragment Pisma Świętego (Pwt 30, 15-20), fragment wiersza J. Lieberta „Jeździec”, nagranie krótkiego filmu „Wybieraj dobrze”, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki zespołu Olsen & Fu pt. „Hierarchia wartości”	sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	Lieberta „Jeździec” (język polski)
20.	Jedyny Bóg i Pan	Przypomnienie, że Bóg powinien być najważniejszą wartością w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30). Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.	Projektuje sposoby prawidłowego wypełniania przykazania miłości Boga. Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, tekst luk, diagram, prezentacja multimedialna, medytacja, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD	prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	analiza tekstu – opowiadania (język polski)
21.	Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	Wyjaśnienie znaczenia pierwszego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12). Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin	Samodzielnie projektuje treść smsa od Boga do współczesnych ludzi zachęcającego do ufania tylko Jemu. Samodzielnie analizuje słowa pieśni „Tobie, Panie, zaufałem, nie zawstydzę się na wieki”.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, sms, analiza fragmentu Pisma Świętego, prezentacja multimedialna, notatka, piosenka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki zespołu Deus Meus pt.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)

			powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów.			„Do mnie wróć”		
22.	Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremno	Wyjaśnienie znaczenia drugiego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku. Samodzielnie proponuje pytania do rachunku sumienia, które odnoszą się do drugiego przykazania Dekalogu. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat zobowiązań i nakazów wynikających z drugiego przykazania Dekalogu.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, uroczyste czytanie Pisma Świętego, krzyżówka, wykreślanka, analiza tekstu, diagram, notatka, piosenka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 3, 1-7; 10-13; 20, 7), fragment katechizmu młodych Youcat (359), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Jezus najwyższe imię”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)
23.	Pamiętaj abyś dzień święty święcił	Przypomnienie i pogłębienie treści trzeciego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. Samodzielnie projektuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie. Na podstawie podręcznika uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli. Samodzielnie dowodzi, dlaczego nie można być człowiekiem wierzącym niepraktykującym.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, za i przeciw, projekcja multimedialna, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst Psalmu 122	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	tworzenie wypowiedzi (język polski)
24.	Czcij ojca swego i matkę swoją	Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom. Na podstawie „Kart pracy”	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.	analiza tekstu – opowiadania (język polski), obowiązki

			<p>Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.</p> <p>Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.</p>	<p>uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem ojczyzny.</p> <p>Samodzielnie proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i ojczyznę.</p>	<p>z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, projekcja reportażu, notatka, piosenka</p>	<p>Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (2199, 2239-2240) i Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego (459), reportaż pt. „Dekalog IV”, piosenka zespołu Venio i Pele „Czcij ojca i matkę swoją”</p>	<p>Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje</p>	<p>człowieka względem ojczyzny – patriotyzm (wiedza o społeczeństwie), kształtowanie prawidłowych relacji z rodzicami, okazywanie szacunku rodzicom, wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny (wychowanie do życia w rodzinie)</p>
25.	Nie zabijaj	Omówienie piątego przykazania Dekalogu.	<p>Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.</p> <p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.</p>	<p>Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.</p> <p>Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.</p> <p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22).</p> <p>Samodzielnie projektuje prezentację pt. „Życie jest piękne”.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, list, analiza tekstu, projekcja reportażu, prezentacja multimedialna, notatka, piosenka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż pt. „Dekalog V”</p>	<p>Przykazania <i>Dekalogu</i>: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi pisemnej – listu (język polski), prawidłowa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne, stan zdrowia i choroby (biologia), zagrożenia okresu dojrzewania (wychowanie do życia w rodzinie), dbałość o zdrowie fizyczne, psy-</p>

								chiczne i społeczne (wychowanie fizyczne)
26.	Nie cudzołóż	Przedstawienie istotny i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu. Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.	Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28). Podaje poprawne przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania Poprawnie uzasadnia, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II „Nie można tylko na próbę kochać, tylko na próbę i na jakiś czas zaakceptować człowieka”.	rozmowa kierowana, opowiadanie, czytanie z podziałem na role, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja krótkiego filmu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, krótki film pt. „Erotic show”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski), problemy, trudności i zagrożenia okresu dorastania, relacje międzyosobowe i ich znaczenie: przyjaźń, zakochanie, miłość, pierwsze fascynacje, miłość platońska, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, związek między aktywnością seksualną a miłością, ryzyko związane z wczesną inicjacją (wychowanie do życia w rodzinie)
27.	Nie kradnij	Omówienie siódmego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania. Poprawnie wymienia zob-	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykaza-	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, list,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8), fragment katechizmu młodych Youcat	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnej, pisemnej wypowiedzi (język polski)

			<p>wiązania wynikające z siódmego przykazania.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.</p>	niu.	projekcja reportażu i krótkiego filmu, notatka	(427), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż, materiał filmowy z cyklu „Wybieraj dobrze”		
28.	Nie mów fałszywego świadectwa ...	Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu.	<p>Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu.</p> <p>Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy.</p>	<p>Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32).</p> <p>Na podstawie opowiadania „Trzy sita” wyprowadza wnioski moralne.</p> <p>Poprawnie uzasadnia sentencję „Kłamstwo ma krótkie nogi”.</p>	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, projekcja reportażu, prezentacja multimedialna, notatka, piosenka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32) i Katechizmu Kościoła Katolickiego (2505), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż pt. „Dekalog VIII”, tekst piosenki pt. „Daj słowom sens”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)
29.	Nie pożądaj żony bliźniego	Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu.	<p>Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu.</p> <p>Własnymi słowami definiuje</p>	<p>Poprawnie ocenia postawę mężczyzny, który nie dotrzymał przysięgi małżeńskiej.</p> <p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8).</p> <p>Poprawnie projektuje recep-</p>	rozmowa kierowana, opowiadanie, drama, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, recepta, analiza tekstu, list,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8) i Katechizmu młodych Youcat (462), In-	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), zagro-

			<p>„pożądliwość”.</p> <p>Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa.</p> <p>Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.</p>	<p>tę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież.</p> <p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość</p>	<p>projekcja filmu, notatka, piosenka</p>	<p>ternet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie z zaślubin w kościele, tekst piosenki „Gdy się łączą ręce dwie w imię Boże”</p>		<p>żenia, problemy i trudności okresu dojrzewania, miłość dojrzała (wychowanie do życia w rodzinie)</p>
30.	Ani żadnej rzeczy	Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu.	<p>Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu.</p> <p>Samodzielnie wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5, 1-9).</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” ocenia różne sytuacje, które wy rządzą krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłaniają Boga.</p> <p>Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych.</p> <p>Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.</p> <p>Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną pt. „Trzeba bardziej być niż mieć”.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja reportażu</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5, 1-9) i Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego (531), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż pt. „Dekalog X”</p>	<p>Przykazania <i>Dekalogu</i>: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych (język polski)</p>
31.	Przykazania kościelne	Ukazanie istoty i znaczenia przykazania kościelnych	<p>Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne.</p> <p>Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.</p>	<p>Samodzielnie projektuje treść smsa do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych i nie uczestniczą w zabawach.</p> <p>Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kocha-</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, sms, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, od-</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst muzyki relaksacyjnej</p>		<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>

				cie Chrystusa, kochajcie Kościół”. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną reklamującą chrześcijański post.	tworzenie muzyki			
32.	Święta Jadwiga i chrystianizacja Litwy	Zapoznanie z biografią świętej Jadwigi. Omówienie chrystianizacji Litwy.	Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności świętej Jadwigi. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.	Samodzielnie analizuje fragment homilii papieża Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji bł. Królowej Jadwigi. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku. Samodzielnie projektuje prezentację przedstawiającą działalność charytatywną, ewangeliczną i polityczną królowej Jadwigi oraz jej zasługi dla rozwoju kultury i nauki.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, linia czasu, diagram, prezentacja multimedialna, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer	Świętość w rozmaitych formach życia Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi).	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), unia Polski z Litwą (historia)
33.	Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia	Przedstawienie chrześcijańskiego wymiaru epoki odrodzenia	Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”. Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). Samodzielnie proponuje plan rozwijania własnych talentów. Własnymi słowami uzasadnia, które dzieło renesansu poznane na katechezie przemawia do niego najbardziej.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu, odtwarzanie nagrania dźwiękowego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma Świętego (Mt 25, 14-30), fragment muzyki renesansowej, nagranie recytacji wiesz lub pieśni Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie...”	Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, poezja Jana Kochanowskiego (język polski), humanizm i renesans: charakterystyczne cechy, osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła (historia)

34.	Przyczyny i przebieg reformacji	Omówienie przyczyn i przebiegu reformacji.	Z pamięci wylicza przyczyny reformacji. Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”. Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII)	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” podaje podobieństwa i różnice między luteranizmem i katolicyzmem. Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3, 16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12). Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną, zachęcającą do czytania Pisma Świętego.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3, 16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12), nagranie piosenki zespołu „Deus Meus” pt. „Twoje Słowo”	Przyczyny reformacji	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków, rozłam w Kościele zachodnim: Marcin Luter i Jan Kalwin (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)
35.	Dzieło Soboru Trydenckiego	Ukazanie Soboru Trydenckiego jako odpowiedzi Kościoła katolickiego na reformację.	Na podstawie wiedzy o Soborze Trydenckim definiuje pojęcie „sobór”. Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego. Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach	Samodzielnie projektuje zaproszenie na Sobór Trydencki i zamieszcza w nim informacje dotyczące tematyki obrad. Samodzielnie analizuje tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”. Przewiduje, co polska młodzież może zrobić, aby Kościół katolicki był prawdziwą wspólnotą wierzących.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, diagram, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”, nagranie piosenki z tekstem autorstwa św.	Przyczyny reformacji i reformy katolickiej. Dzieło Soboru Trydenckiego	analiza i interpretacja tekstu – wiersza, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwa-

			<p>prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.</p>			Ignacego Loyoli		<p>nych z różnych źródeł i formułowanie wniosków, cele zwołania Soboru Trydenckiego, postanowienia służące wzmocnieniu katolicyzmu (historia</p>
36.	Kultura baroku odpowiedź na reformację	Ukazanie epoki baroku jako odpowiedzi na Reformację.	<p>Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „barok”. Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku. Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.</p>	<p>Samodzielnie rozpoznaje budowlę, obrazy i muzykę epoki baroku. Samodzielnie projektuje działania, dzięki którym może zmieniać świat na lepsze. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego barok nazywany jest „stylem Kościoła katolickiego”. Samodzielnie redaguje list do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien rozwijać talenty otrzymane od Boga. Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną na temat dowolnie wybranego twórcy epoki baroku</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, linia czasu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie religijnej muzyki barokowej (np. Oratorium na Boże Narodzenie J.S. Bacha)</p>	<p>Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków, charakterystyczne cechy kultury baroku, przykłady architektury i sztuki baroku we własnym regionie (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnio-</p>

								nych w Internecie (informatyka)
37.	Polska wobec reformacji	Przedstawienie stanowiska Polski wobec reformacji.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”. Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Polska w XVI wieku nazywana była „państwem bez stosów”. Samodzielnie interpretuje znaczenie tekstu przysięgi królewskiej dotyczącej tolerancji religijnej, składanej na mocy „Aktu Konfederacji Warszawskiej”. Na podstawie doświadczenia podaje współczesne przykłady tolerancji i nietolerancji religijnej. Samodzielnie redaguje list do prezydenta kraju, w którym chrześcijanie są prześladowani i dyskryminowani ze względu na wiarę.	rozmowa kierowana, opowiadanie, czytanie z udziałem na role, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie filmowe o tolerancji w XVI-wiecznej Polsce	Polska krajem tolerancji religijnej. Świętość w rozmaitych formach życia.	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)
38.	Unia brzeska i Kościół greckokatolicki	Ukazanie przyczyn i skutków Unii brzeskiej. Omówienie genezy i rozwoju Kościoła greckokatolickiego.	Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego. Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia	Podaje różnice między obrządkiem łacińskim a bizantyjsko-ukraińskim w Kościele rzymskokatolickim. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego obrządki istniejące w Kościele rzymskokatolickim są bogactwem.	rozmowa kierowana, świadectwo, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, film z sanktuarium greckokatolickiego w Zarwaniu (Ukraina)	Unia Brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.	analiza tekstu – świadectwa, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i

			najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego					formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)
39.	Główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie	Zapoznanie z głównymi Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Uświadomienie potrzeby zaangażowania w budowanie jedności z wyznawcami Kościołów i wspólnot chrześcijańskich.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”. Poprawnie określa, kim są chrześcijanie. Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	Na podstawie tekstu z podręcznika porównuje główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie. Samodzielnie projektuje sposoby zaangażowania w budowanie jedności między wyznawcami Chrystusa. Samodzielnie redaguje zaproszenie w formie e-maila do rówieśnika protestanta, w którym zaprasza go do wspólnej modlitwy o jedność chrześcijan. Samodzielnie odnajduje i porządkuje informacje dotyczące świątyni chrześcijańskich w najbliższej okolicy.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia	Najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm	analiza tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)
40.	Kościół rzymskokatolicki moją drogą do zbawienia	Ukazanie Kościoła rzymskokatolickiego jako drogi do zbawienia.	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana. Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy,	Własnymi słowami analizuje argumenty potwierdzające prawdziwość chrześcijaństwa. Z pamięci podaje różnice między Kościołem rzymskokatolickim a innymi wspól-	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tek-	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor,	Świętość w rozmaitych formach życia	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język

			które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego. Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostołska”.	notami chrześcijańskimi. Samodzielnie redaguje list do kolegi lub koleżanki należących do wspólnot protestanckich, uzasadniając, dlaczego jest katolikiem.	stu, krótki test, diagram, notatka, projekcja nagrania filmowego	odtworacz DVD, nagranie filmowe ukazujące argumenty za przynależnością do Kościoła katolickiego		polSKI)
41.	Moje zadania w Kościele	Uświadomienie uczniom zadań, jakie mają do wypełnienia we wspólnocie Kościoła.	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła. Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele i charakteryzuje je. Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.	Projektuje sposoby osobistego zaangażowania w życie własnej parafii. Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 10, 11-16; J 15, 1-6; 1 Kor 12, 12.27). Samodzielnie interpretuje słowa papieża Benedykta XVI dotyczące Kościoła.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, diagram, projekcja filmu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie filmu pt. „Apostolat osób świeckich” lub „Kościół katolicki	Formy apostołstwa świeckich	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, wypowiedzi papieża, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
42.	Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan	Przedstawienie ruchu ekumenicznego w Kościele. Uświadomienie sposobów dążenia chrześcijan do jedności.	Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele. Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega Tydzień modlitw o jedność chrześcijan.	Poprawnie ocenia różnice i podobieństwa między Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 17, 20-21). Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrzest przyjęty w Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich jest ważny bez względu na to, gdzie został udzielony. Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby włącze-	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, linia czasu, krzyżówka, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania muzycznego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma Świętego (J 17, 20-21), nagranie kanonów śpiewanych w Taizé	Pojęcia interkomunii i sukcesji apostołskiej.	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu.	nia się katolików w Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Samodzielnie redaguje tekst modlitwy o jedność chrześcijan.				
43.	Podwyższenie Krzyża Świętego	Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego. Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. Na podstawie wiedzy osobistej podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczony. Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami analizuje symbolikę krzyża. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien nosić znak krzyża.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja filmu, notatka, list, odtwarzanie muzyki	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, film o sanktuarium na Świętym Krzyżu, pieśń pt. „Krzyż jest źródłem”	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)
44.	Dzień Papieski	Pogłębienie wiadomości na temat „Dnia Papieskiego”. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w „Dniu Papieskim”.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”. Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II. Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym. Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	Samodzielnie analizuje ważne wskazania bł. Jana Pawła II dla młodych. Własnymi słowami interpretuje przesłanie ukryte w hasle tegorocznego Dnia Papieskiego.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, wykreślanka, szyfr, prezentacja multimedialna, projekcja filmu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, film na temat fundacji stypendystów „Dzieło Nowego Tysiąclecia”	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.	analiza tekstu – opowiadania i wypowiedzi papieża, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
45.	Uroczystość Wszystkich Świętych	Pogłębienie wiadomości na temat Uroczystości Wszystkich Świętych. Motywowanie do realizacji powołania do świętości.	Na podstawie wiedzy osobistej określa, czym jest świętość i niebo. Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wy-	Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3). Samodzielnie konstruuje instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. Własnymi słowami projektuje modlitwę wstawienniczą	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka, pro-	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Charakteryzuje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			<p>mienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano. Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.</p>	<p>do wybranego świętego lub błogosławionego. Podaje różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem wszystkich wiernych zmarłych. Samodzielnie redaguje życiorys swojego świętego patrona.</p>	<p>jękacja programu</p>	<p>Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3), fragment katechizmu młodych Youcat (52, 158), nagranie programu z cyklu „Kromka Słowa Bożego”</p>	<p>istotę kultu świętych</p>	
46.	Wspomnienie wiernych zmarłych	<p>Pogłębienie wiadomości na temat wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych. Motywowanie do modlitwy za wszystkich wiernych zmarłych.</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmarłych. Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyścić” i świętych obcowanie. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037). Samodzielnie projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, projekcja programu, odtwarzanie piosenki, prezentacja multimedialna, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie programu pt. „Halloween – zło czy zabawa”, piosenka pt. „Halloween – święto czy parodia?”</p>	<p>Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>
47.	Podwójne znaczenie Adwentu	<p>Pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. Ukazanie podwójnego znaczenia Adwentu</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”. Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięciu zbawienia. Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43). Samodzielnie projektuje konkretne sposoby tegorocznego przeżywania Adwentu.</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, szyfr, diagram, projekcja klipów reklamowych, notatka, śpiew piosenki</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie plików re-</p>	<p>Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego</p>	<p>analiza i interpretacja tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>

						klamowych akcji „Szlachetna paczka”, tekst piosenki „Czekam na Ciebie, Jezu mój mały”		
48.	Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia	Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia Bożego Narodzenia	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia. Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe. Poprawnie omawia schemat wieczery wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 2, 1-7). Samodzielnie uzasadnia, czym dla katolika są święta Bożego Narodzenia. Samodzielnie projektuje chrześcijański sposób spędzania świąt Bożego Narodzenia.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, kartka z pamiętnika, list, prezentacja multimedialna, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Łk 2, 1-7), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
49.	Uroczystość Objawienia Pańskiego	Omówienie istoty i znaczenia Uroczystości Objawienia Pańskiego.	Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Objawienia Pańskiego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Własnymi słowami opowiada o Mędrcach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego. Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2). Samodzielnie uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. Korzystając z różnych źródeł informacji i osobistego doświadczenia, projektuje sposoby obchodzenia Uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie materiału wideo „Orszak Trzech Króli”	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), region Bliskiego Wschodu (geografia)

			umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli.					
50.	Wielki Post czasem przemiany	Pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu. Motywowanie do udziału w Liturgii Wielkiego Postu.	Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedziane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu. Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej. Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11; Łk 4, 1-13). Wskazuje różnice między postem ilościowym i jakościowym. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien uczestniczyć w liturgii Wielkiego Postu. Samodzielnie projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału audiowizualnego pt. „Czy jesteś gotowy?”, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11; Łk 4, 1-13), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie materiału audiowizualnego	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania i wiersza J. Tuwima „Chrystusie...”, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
51	Rekolekcje wielkopostne	Pogłębienie wiadomości na temat rekolekcji wielkopostnych. Uświadomienie znaczenia rekolekcji wielkopostnych w życiu chrześcijanina.	Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje rekolekcje wielkopostne. Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina. Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 15, 11-25). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego rekolekcje są szansą na spotkanie Boga. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego rekolekcje wielkopostne są obowiązkiem chrześcijanina. Samodzielnie projektuje (np. w formie listu, hasła, plakatu, banera, gazetki) zaproszenie na rekolekcje wielkopostne.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, bibliodrama lub pantomima, sprawozdanie, świadectwo, projekcja audiowizualna, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Łk 15, 11-25). Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie audiowizualne zaproszenia na rekolekcje wielkopostne	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, wiersza i przypowieści ewangelicznej, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

				Redaguje sprawozdanie lub świadectwo z rekolekcji wielkopostnych.				
52	Triduum Paschalne	Pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego. Uświadomienie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”. Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.	Poprawnie analizuje wiersz W. Bąka „Tryumf Zmartwychwstania”. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. Poszukuje informacji o godzinach sprawowania nabożeństwa w swojej parafii.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, diagram, projekcja multimedialna, notatka, śpiew pieśni, projekcja materiału audio-wizualnego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, wiersz W. Bąka „Tryumf Zmartwychwstania”, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie audiowizualne pt. „Triduum Paschalne 2012”, „Wielkanoc 2012”, tekst pieśni „Odszedł Pasterz od nas	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – wiersza, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
53	Matka Boża Królowa Polski	Ukazanie Matki Bożej jako Królowej Polski.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski. Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na Jasnej Górze. Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Królowej Polski. Opisuje, w jaki sposób może	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 19, 25-27). Uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Polski. Samodzielnie uzasadnia, które ze Ślubów Jasnogórskich warto przypomnieć dzisiaj. Na podstawie wiedzy osobistej projektuje tekst ślubów, które dzisiaj mogłaby złożyć Maryja polska młodzież.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, skojarzenia, linia czasu, prezentacja multimedialna, notatka, śpiew pieśni i piosenki, odtwarzanie nagrania	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (J 19, 25-27), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst pieśni „Matko o twarzy...”, tekst piosenki „Chwalcie łąki umajone”, tekst Apelu Jasnogórskiego	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich	analiza i interpretacja tekstu – opowiadanie, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			i powinien naśladować Maryję.					
54.	Zesłanie Ducha Świętego	Pogłębienie wiadomości na tematy istoty i znaczenia Zesłania Ducha Świętego.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego. Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-42). Uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła.	rozmowa kierowana, świadectwo, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, śpiew pieśni, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-42), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst „Sekwencji do Ducha Świętego”	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich Działanie Ducha Świętego w Kościele. Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii	analiza i interpretacja tekstu – świadectwo, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
55.	Uroczystość Trójcy Przenajświętszej	Pogłębienie wiadomości na temat Trójcy Przenajświętszej. Omówienie znaczenia Trójcy Przenajświętszej w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą. Opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej. Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19). Poprawnie interpretuje słowa bł. Jana Pawła II o Trójcy Świętej. Samodzielnie projektuje symbol Trójcy Świętej.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, linia czasu, notatka, projekcja materiału multimedialnego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, materiał multimedialny z cyklu „Kromka Słowa Bożego”	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			Święta.					
56.	Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej	Pogłębienie wiadomości na temat uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	Wyjaśnia, czym jest Eucharystia. Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci syjących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem.	Poprawnie uzasadnia, dlaczego warto brać udział w procesji Bożego Ciała. Samodzielnie projektuje sposoby udekorowania domów i mieszkań na czas procesji Bożego Ciała. Samodzielnie planuje sposoby przeżywania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Samodzielnie tworzy reportaż fotograficzny lub filmowy z procesji Bożego Ciała. Poprawnie interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26) czytane w czasie procesji Bożego Ciała.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26)	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
	Powtórzenia i sprawdziany							

